

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № ____ от «__» _____ 20__ года

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана для всех специальностей на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций / Т. М. Воителява. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Е.Ф., преподаватель

_____ (Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля
Дизайн (по отраслям) 54.02.01

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой); коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
Л. 02	– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
Л. 03	- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
Л. 04	– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Код	Результаты достижений
Л. 05	– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 06	– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
Метапредметные	
М. 01	– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
М. 02	– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
М. 03	– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
М. 04	– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
М. 05	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 06	– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
Предметные	
П. 01	– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
П. 02	– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
П. 03	– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П. 04	– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П. 05	– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
П. 06	– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

Код	Результаты достижений
П. 07	– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П. 08	– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П. 09	– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине **117** часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **78** часов /40 часов - лекционные; 38 - практические, в том числе практическая подготовка - 12 часов/; Самостоятельная работа - **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции (если предусмотрено)	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	38
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39

в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Конспектирование лингвистических статей	
Лингвистический анализ словарных статей	2
Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2
Составление словариков (терминологического словаря языковых понятий, словаря профессиональных терминов будущей профессии, деловых единиц)	6
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	3
Устные сообщения и рефераты	18
Подготовка презентаций на лингвотемы	5
Подготовка презентаций на лингвотемы	3
Итоговая аттестация в форме экзамена (русский язык)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		12		Л. 01 - Л. 06
Введение	Содержание учебного материала			П. 01 - П. 03
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			М. 01 М. 02 М. 04 М. 05 М. 06
	2 Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система.			
	3 Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.			
	4 Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.			
	5 Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			
	Лекционные занятия	2		П. 04
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов. Конспектирование лингвистических статей	1		
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала			
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.			Л. 05 Л. 06 М. 01 - М. 06 П. 01 П. 02 П. 03 П. 05 П. 08
	2 Текст как произведение речи. Функциональные стили речи и их особенности. Функционально- смысловые типы речи.			
	3 Лингвостилистический анализ текста			
	Лекционные занятия	2		

	Практические занятия Речевой этикет-одна из важных составляющих профессионального имиджа. Орфоэпическая норма в устной деловой речи	2	2	П. 02 Л. 05 М. 01 -М. 06 Л. 06
	Практическая подготовка Оформление, составление документов в производственном процессе			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Составление словарика языковых единиц, используемых в официально-деловом стиле. Лингвистический анализ словарных статей	3 1 1		П. 02 П. 08
Раздел 2. Лексика и фразеология		8		
Тема 2.1. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.		П. 01 П. 02 П. 05 М. 02 М. 03 Л. 01 Л. 03
	2	Многозначность. Прямое и переносное значение. Выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	3	Лексика сточки зрения её происхождения.		
	4	Лексика сточки зрения её употребления.		
	5	Активный и пассивный словарный запас.		
	6	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Лексические нормы.		
		Лекционные занятия	2	
	Практические занятия Анализ слов в словарной статье толковых словарей. Словари профессиональной лексики Практическая подготовка Составление словаря профессиональных слов и терминов в соответствии со специальностью	2	2	П. 04

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов. Устные и письменные сообщения: <ul style="list-style-type: none"> • Динамизм лексической системы современного русского литературного языка • Анализ лингвистических словарей современного русского языка • Анализ лексики устного народного творчества в соответствии с жанрами • Создание словарика устаревших слов (по былинам и малым жанрам) • Фразеологическая единица в профессиональной сфере • Составление словаря профессиональной лексики • Использование афоризмов в современной речи молодёжи. Использование Интернет-ресурсов при подготовке. Составление терминологического словаря языковых понятий и словаря профессиональных терминов будущей профессии	3 2		П. 01 П. 02 П. 06 М. 03 М. 05 М. 06 Л. 01 Л. 02 Л. 04
	Рабел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	5		
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала			
	1 Фонетические единицы			П. 01 П. 03 М. 06
	2 Звук и фонема			
	3 Ударение.			
	4 Фонетический разбор слова			
	5 Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.			
	6 Правописание чередующихся гласных и согласных			
	7 Правописание через дефис			
	8 Употребление букв Ъ и Ь; правописание О/Ё после шипящих.			
	9 Правописание приставок.			
	Лекционные занятия	2		
Практические занятия	-	2		

	Практическая подготовка Культура произношения в деловом профессиональном общении			П. 01 П. 02 П. 06 М. 03 М. 05 М. 06 Л. 01 Л. 02 Л. 04
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		6		
Тема 4.1. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала			
	1 Понятие морфемы. Морфемный разбор слова.			П. 01 П. 03 Л. 03 Л. 06 М. 05 М. 06 М. 03
	2 Способы словообразования. Предупреждение речевых ошибок.			
	3 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Сложные слова.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Образование неологизмов за последние 20 лет в СРЛЯ. Способы образование профессиональной лексики в соответствии со специальностью	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Рефераты по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Словообразование профессиональной лексики и терминов • Современное словообразование в молодёжной среде • Современное словообразование в соцсетях: источники, стилистическая принадлежность Сочинение-рассуждение – Необходимы ли речевые нормы в интернет-коммуникации? Презентации на лингвотемы	1 1		П. 01 П. 02 П. 04 П. 06 М. 03 М. 05 М. 06 Л. 01 Л. 02 Л. 04

Раздел 5. Морфология и орфография		32		
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала			
	1/	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи		П. 01 П. 02 М. 05 М. 06 Л. 02
	2	Лексика грамматические разряды существительных.		
	3	Род, число, падеж существительных. Склонение.		
	4	Правописание окончаний существительных		
	5	Сложные существительные. Морфологический разбор.		
	Лекционные занятия		-	
	Практические занятия Написание эссе с использованием существительных разных лексических разрядов		2	П. 01 П. 02 П. 04 П. 06 П. 07 М. 04 -М. 06 Л. 02
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		2	
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала			
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Сложные прилагательные.		П. 02 П. 03 П. 04 П. 05 М.01 М. 05 -М. 06Л. 03 Л. 05 Л. 06
	2	Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм прилагательных в речи.		
	Лекционные занятия		2	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа студентов Презентации на лингвотемы		1	
Содержание учебного материала				

Тема 5.3. Местоимение.	1	Лексико-грамматические разряды местоимений.			П. 02 П. 03 П. 04 П. 05 М.01 М. 05 -М. 06 Л. 03 Л. 05 Л. 06
	2	Морфологический разбор местоимений. Употребление в речи.			
	Лекционные занятия		2		П. 02 П. 03 П. 04 М.01- М. 06 Л. 06
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Презентации на лингвотемы		1			
Содержание учебного материала					
Тема 5.4. Глагол.	1	Грамматические признаки глагола.			П. 01 М.02 М. 04 Л. 06
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами.			
	3	Предпочтительные формы глаголы в деловой речи			
	4	Морфологический разбор. Употребление форм глаголов в речи.			
	Лекционные занятия		2		П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05
	Практические занятия		-	2	
	Практическая подготовка Использование безличной и обобщённо-личной формы глагола в деловой профессиональной речи				
	Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	2		М. 06 Л. 06
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала			
	1 Действительные и страдательные причастия.			
	2 Правописание суффиксов и окончаний. НЕ с причастиями. -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.			
	3 Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.			
	Лекционные занятия	-		
	Практические занятия Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05 Л. 06
	Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2			
Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала			
	1 Образование деепричастия. НЕ с деепричастиями.			
	2 Деепричастный оборот. Морфологический разбор.			
	3 Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий.			
	4 Степень сравнения. Морфологический разбор.			
	Лекционные занятия	2		

	Практические занятия Работа по написанию мини-сочинения по тематике, связанной с профессиональной сферой деятельности (с использованием причастных оборотов)	2		П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05 Л. 06
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов	1		
Тема 5.7. Слова категории состояния	Содержание учебного материала			
	1 Группы			
	2 Функции в речи			
	Лекционные занятия	2		П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05 Л. 06
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студента Лингвистический анализ текста	1		
Раздел 6. Служебные части речи.	19			
Тема 6.1. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала			
	1 Правописание.			
	2 Производные и непроизводные предлоги.			
	3 Употребление предлогов.			
	Лекционные занятия	2		

	<p>Практические занятия</p> <p>Практическая подготовка Употребление производных и фразеологических предлогов в деловом и профессиональном контексте. Правописание.</p>	-	2	<p>П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05 М. 06 Л. 06</p>
	Контрольные работы	-		
	<p>Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов</p>	2		
Тема 6.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала			
	1 Правописание. Употребление союзов в предложении.			
	2 Союзы как средство связи предложений в тексте			
	Лекционные занятия	2		<p>П. 01 П. 03 П. 04 М. 02 М. 03 М. 05 Л. 06</p>
	Практические занятия Фразеологические союзы в деловой профессиональной речи	2		
	Контрольные работы	-		
<p>Самостоятельная работа студентов Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов</p>	1			
Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1			
Тема 6.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала			
	1 Правописание. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.			
	Лекционные занятия	2		<p>П. 01 П. 02 М. 01 М. 05 Л. 06</p>
	Практические занятия Индивидуальный объяснительный диктант - Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	2		
	Контрольные работы	-		
<p>Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.</p>	1			

Тема 6.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала				
	1	Правописание. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление в речи.			
	Лекционные занятия		-		П. 01 П. 02 П. 05 М. 01 М. 05 Л. 06
	Практические занятия Корректность использования междометий в литературном языке		2		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа студента . Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.		1		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			35		
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала				
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.			
	Лекционные занятия		-		П. 01 П. 02 П. 05 П. 04 М. 01 М. 05 Л. 06
	Практические занятия Расстановка знаков препинания в соответствии со смысловыми отрезками ССЦ		2		
	Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа студентов Конспектирование лингвоматериала.		1			
Тема 7.2. Словосочетание	Содержание учебного материала				
	1	Строение. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания.			
	Лекционные занятия		2		П. 01 П. 02 П. 05 П. 04 М. 01 М. 05
	Практические занятия Словосочетания как основа построения предложения		2		
	Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	2		Л. 06
Тема 7.3. Простое предложение	Содержание учебного материала			
	1 Виды предложений по цели высказывания.			
	2 Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Порядок слов.			
	3 Грамматическая основа двусоставного предложения.			
	4 Второстепенные члены предложения. Неполные предложения.			
	Лекционные занятия	2		
	Практические занятия Практическая подготовка Роль выразительной речи в достижении конструктивных результатов при проведении деловых переговоров	-	2	П. 01 П. 02 П. 05 П. 04 М. 01 М. 05 Л. 06
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	1		
	Тема 7.4. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала		
1 Однородные члены и знаки препинания.				
2 Обособленные и уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.				
3 Вводные слова предложения обращение и знаки препинания при нем.				
4 Знаки препинания при междометии. Способы передачи чужой речи.				
5 Прямая речь. Замена прямой речи косвенной.				
6 Цитирование. Диалог.				

	Лекционные занятия	4		П. 01 П. 02	
	Практические занятия Развернутые ответы на вопросы с использованием цитат, косвенной речи	2		П. 05 П. 04	
	Контрольные работы	-		М. 01 М. 05	
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания.	4		Л. 06	
Тема 7.5. Сложное предложение	Содержание учебного материала				
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки в ССП. Употребление ССП в речи.		П. 01 - П. 05 М. 01 М. 05 Л. 06	
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки в СПП. Использование СПП в разных типах и стилях речи.			
	3	Бессоюзное предложение. Знаки в БСП. Использование БСП в речи.			
	4	Сложные предложения с разными видами связи.			
	5	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.			
		Лекционные занятия	6		
		Практические занятия Использование ССП и СПП при написании эссе по теме профессиональной направленности «Утвердилось или пошатнулось моё желание заниматься графическим дизайном?»	2		
		Контрольные работы	-		

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Написание рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из изученных художественных произведений подобрать тексты, содержащие сложное синтаксическое целое. Проанализировать. Подготовить сообщение • Из произведений современной русской литературы подобрать тексты, содержащие сложные предложения с разными видами связи. Проанализировать. Подготовить сообщение • Проанализировать синтаксис интернет-жанров и подготовить сообщение, опираясь на конкретный языковой материал • Классификация жанров интернет-дискурса. Своеобразие используемых языковых единиц 	1		П. 01 - П. 05 М. 06 Л. 03Л. 06
Всего	117			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.

2. Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.

3. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М. : 2015. Для преподавателей

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Герасименко, Н. А. Русский язык : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Герасименко Наталья Аркадьевна [и др.]; под ред. Н. А. Герасименко. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 491, [1] с.
3. Гарбовский, Н.К. Профессиональная речь (функционально-стилистический аспект) // Функционирование системы языка и речи. – М., 1989.
4. Ефимов А.И. История русского литературного языка. – М., 1989. – С.75 – 119.
5. Терминология и культура речи. – М., 1981.

Словари

1. Глинкина, Л.А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. – Оренбург: Оренбургское книжное изд-во, 2001. – 400 с.

2. Граудина, Л.К. Трудности словоупотребления и варианты норм современного русского литературного языка. Словарь-справочник / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Катлинская Л.П. - Л.: Наука, 1973. – 518 с.
3. Иванова, О. Е. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Касаткин, Л.Л. Краткий словарь-справочник по современному русскому языку/, Л.Л Касаткин , Е.В.Клобуков, П.А. Лекант – М., 1991.
5. Колесников, Н.П. Слова с удвоенными согласными. Словарь-справочник. - Ростов-на Дону: Феникс, 1995. – 448 с.
6. Комплексный словарь русского языка/ Тихонов А.Н. и др. Под ред. доктора филологических наук А.Н. Тихонова. – М.: Русский язык, 2001. – 1229 с.
7. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
8. Лекант, П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
9. Львов, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
10. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. Бурцева В.В. – М.: Русский язык, 2000. – 756 с.
11. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
12. Розенталь, Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
13. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
14. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. Под ред. С.Г. Бархударова и др. – 27-е изд., стер. – М., Рус. яз., 1989. – 297 с.
15. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. 5-е изд., испр. и доп. - М.: Русский язык, 1989.
16. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Рольф, 2001.-368 с.
17. Словарь иностранных слов и выражений (Автор – сост. Е.С. Зеленовия. – М.: АСТ, 2003. – 778 с.
18. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1984.

19. Тихонов, А.Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов/ Под ред. А.Н. Тихонова. – М.: Цитарем, 1996. – 704 с.
20. Толковый словарь ненормативной лексики русского языка Д.И. Квеселевич. – М.: Астрель: АСТ, 2003. – 1021 [3]с.
21. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения/Под ред. Г.Н. Складневской. Российская академия наук. И - т лингвистических исследований. - СПб.: Фолио-Пресс, 2002. – 700 с.
22. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / НЛИ РАН. Под ред. Г.Н. Складневской. – М.: Астрель: АСТ, 2001. – 944 с.
23. Шелов, С.Д. Терминология, профессиональная лексика и профессионализмы (к проблеме классификации специальной лексики)// Вопросы языкознания, 1984. Вып.5.
24. Эрудит: Толково-этимологический словарь иностранных слов / Н.Н. Андреева и др. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 272 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Антонова Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М. : 2017.
 2. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
 3. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
 4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
 - www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
 - www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
 - www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
 - www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

- www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.urok1.ru))
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)___

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ 02 ЛИТЕРАТУРА**

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общегуманитарных и
социально-экономических дисциплин
протокол № ____ от «__» _____ 2021 года
Председатель ЦМК
Антоний Е.С. / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Е.Ф. (Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля **Дизайн (по отраслям) 54.02.01**

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 02	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 03	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л. 04	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л. 05	эстетическое отношение к миру;
Л. 06	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
Л. 07	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
Метапредметные	
М. 01	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
М. 02	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
М. 03	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
М. 04	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
Предметные	

Код	Результаты достижений
П. 01	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
П. 02	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
П. 03	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П. 04	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П. 05	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П. 06	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
П. 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
П. 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П. 09	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
П. 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка по дисциплине 176 часов, в т.ч.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **117** часов (лекционные – 111, лаб.- практические - 6, в т.ч. практическая подготовка - 2; Самостоятельной работы **59** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117

в том числе:	
лекции (если предусмотрено)	111
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	6
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
практические занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме комплексного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение	Содержание учебного материала	1		Л.01Л.05 Л.06М.02 М.03П.01 П07
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы			
	2 Литература как вид искусства			
	Лекционные занятия	-		
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века				
Введение	Содержание учебного материала	1		
	1 Обзор культуры			
	2 Литературная борьба			
	3 Романтизм – ведущее направление			
	4 Самобытность русского романтизма			
	Лекционные занятия	-		П.07П.05 П.08
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка Поиск, отбор, систематизация информации (на литературоведческом материале)		2	
Тема 1.1. А.С. Пушкин	Содержание учебного материала			
	1 Жизненный и творческий путь			
	2 Основные темы и мотивы лирики			
	3 Философская лирика			
	4 Гражданская лирика			
	5 Тема поэта и поэзии			

	6	Лирика любви и дружбы			
	7	Поэма «Медный всадник»			
	8	Жизнеутверждающий пафос лирики			
	Лекционные занятия		6		П.03 П.04 П.06-П.09 Л.07 М.02-М.04
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
Тема 1.2. М.Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала				
	1	Характеристика творчества			
	2	Этапы творчества			
	3	Основные мотивы лирики			
	4	Мотив одиночества			
	5	Утверждение героического типа личности			
	6	Интимная лирика			
	7	Поэт и общество			
	Лекционные занятия		6		П.03 П.04 П.06-П.09 Л.07 М.02-М.04
	Лабораторно-практические занятия		-		
Практическая подготовка		-			
Тема 1.3. Н.В. Гоголь	Содержание учебного материала				
	1	Значение творчества в русской литературе			

	Лекционные занятия	6		П.03 П.04 П.06-П.09 Л.07 М.02-М.04	
	Лабораторно-практические занятия	-			
	Практическая подготовка	-			
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX в					
Введение	Содержание учебного материала				
	1	Культурно-историческое развитие			
	2	России середины XIX века			
	3	Литературный процесс			
	4	Взаимодействие стилей и направлений			
	5	Литературная критика			
	6	Журналы			
		Лекционные занятия	2		П. 01П.03 П.04 П.06- П.09 Л.01 Л.07 М.01-М.04
		Лабораторно-практические занятия	-		
		Практическая подготовка	-		
Тема 2.1. А.Н. Островский	Содержание учебного материала				
	1	Драматургия А.Н. Островского			
	2	Театр			
	3	Пьеса «Гроза»			
	4	Критика о «Грозе»			
	5	Понятие о драме			

	Лекционные занятия	6		П. 01П.03
	Лабораторно-практические занятия	-		П.04 П.06- П.09 Л.01
	Практическая подготовка	-		Л.07 М.01-М.04
Тема 2.2. И.А. Гончаров	Содержание учебного материала			
	1 Жизненный и творческий путь писателя			
	2 Роман «Обломов» - социально-психологический роман			
	Лекционные занятия	4		
	Лабораторно-практические занятия	-		П. 01П.03 П.04 П.06- П.09 Л.01 Л.07 М.01-М.04
	Практическая подготовка	-		
Тема 2.3. И.С. Тургенев	Содержание учебного материала			
	1 Жизненный и творческий путь писателя			
	2 Роман «Отцы и дети»: временной и всечеловеческий смысл названия			
	3 Основной конфликт			
	Лекционные занятия	4		П. 01- П.04 П.06-П.09 Л.01 Л.02Л.07
	Лабораторно-практические занятия			

	Практическая подготовка	-		М.01-М.04
Тема 2.4. Ф.И. Тютчев. А. А. Фет	Содержание учебного материала			
	1 Сведения из биографии			
	2 Философичность лирики			
	3 Лирика любви			
	4 Общественно-политическая лирика			
	Лекционные занятия	4		П. 01- П.04П.06- П.09Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04
	Лабораторно-практические занятия			
	Практическая подготовка	-		
Тема 2.5. Н. А. Некрасов	Содержание учебного материала			
	1 Жизнь и творчество			
	2 Жанровое своеобразие лирики. Народность			
	3 Истинная лирика			
	4 Поэма «Кому на Руси жить хорошо»			
	5 Проблематика поэмы			

9	Поэма-энциклопедия жизни середины XIX века			
	Лекционные занятия	4		П. 01- П.04П.06- П.09Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04
	Лабораторно-практические занятия	-		
	Практическая подготовка	-		
Тема 2.6. Достоевский Ф. М.	Содержание учебного материала			
	1 Жизнь и творчество писателя			
	2 Роман «Преступление и наказание» - социально-психологический, нравственно-философский роман			
	Лекционные занятия	6		П. 01- П.04 П.06-П.09 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04
	Практические занятия Образ Петербурга в системе образов романа Ф. Достоевского – работа с текстом произведения	2		
Практическая подготовка	-			
Тема 2.7. Л. Н. Толстой	Содержание учебного материала			
	1 Жизненный и творческий путь			
	2 Духовные искания писателя			
	3 Роман-эпопея «Война и мир»			
	4 Своеобразие романа			

	5	Изображение русской действительности			
	Лекционные занятия		6		П. 01- П.04 П.05 П.06- П.09 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04
	Лабораторно-практические занятия Создание портрета героя через речевую характеристику		2		
	Практическая подготовка				
Тема 2.8. А. П. Чехов	Содержание учебного материала				
	1	Жизнь и творчество писателя			
	2	Герои рассказов Чехова («Маленькая трилогия»)			
	3	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад»			
	Лекционные занятия		6		
	Лабораторно-практические занятия		-		П. 01- П. 10 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04
Практическая подготовка		-			
Раздел 3. Литература XXвека					
Введение. Русская	Содержание учебного материала				
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков			
	2	Русская культура			

литература на рубеже веков	3	Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии			
	4	Роль искусства в жизни общества			
	Лекционные занятия		2		П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.05 - Л.07 М.01-М.04
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
Тема 3.1. И. А. Бунин	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Лирика.			
	3	Рассказы			
	Лекционные занятия		4		П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.05 - Л.07 М.01-М.04
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
Тема 3.2. А. И. Куприн	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии.			
	2	Рассказы «Олеся», «Гранатовый браслет»			
	3	Нравственные и социальные проблемы в произведениях			
	Лекционные занятия		4		
	Лабораторно-практические занятия		-		

	Практическая подготовка		-		П. 01- П.04 П.05 П.06- П.09 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04
Тема 3.3. Поэзия начала XX века. Символизм. Акмеизм. Футуризм.	Содержание учебного материала				
	1	Обзор поэзии			
	2	Серебряный век			
	3	Литературные течения			
	4	Проблемы традиций и новаторства			
	6	Истоки русского символизма			
	7	Конструирования мира в процессе творчества. В.Я.Брюсов, К,Д. Бальмонт, Ф.К.Сологуб.			
	8	Истоки акмеизма			
	9	Утверждение красоты земной жизни. Н.С. Гумилёв			
	10	Футуризм как «новое искусство»			
	11	Эксперименты футуристов			
	12	И. Северянин. В. Хлебников			
	Лекционные занятия			6	
	Лабораторно-практические занятия		-		

	Практическая подготовка		-		П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.05 - Л.07 М.01-М.04
Тема 3.4. М. Горький	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Ранние рассказы			
	3	Романтизм Горького. Пьеса «На дне», её философский смысл			
	4	Новаторство Горького-драматурга			
	Лекционные занятия		2		П. 01- П. 10 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04
	Лабораторно-практические занятия		-		
Практическая подготовка		-			
Тема 3.5. А. А. Блок	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Темы лирики			
	3	Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия поэтом революции			

	4	Образы в поэме			
		Лекционные занятия	4		П. 01- П. 10 Л.01 Л.02Л.07 М.01-М.04
		Лабораторно-практические занятия	-		
		Практическая подготовка	-		
Тема 3.6. Литература 20- х годов (обзор)	Содержание учебного материала				
	1	Противоречивость развития культуры			
	2	Литературный прогресс; группировки и журналы			
	3	Интеллигенция и революция.			
	4	Публицистика 20-х годов			
		Лекционные занятия	2		П. 01- П. 10 Л.01 Л.02 Л.03 Л.05 -Л.07 М.01-М.04
		Лабораторно-практические занятия	-		
		Практическая подготовка	-		
Тема 3.7.	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			

В. В. Маяковский	2	Лирика Маяковского			
	Лекционные занятия		4		Л.02 Л.03 Л.06 М.01- М.04 П.02 П.03
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
Тема 3.8. С. А. Есенин	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Художественное своеобразие творчества: глубокий лиризм, народно-песенная основа			
	Лекционные занятия		4		Л.02 Л.03 Л.05 -Л.07 М.01-М.04 П.02 П.03
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
Тема 3.9. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	Содержание учебного материала				
	1	Становление новой культуры			
	2	Единство и многообразие			
	3	Социалистический реализм как новый художественный метод			
	4	Отражение индустриализации коллективизации			
	5	Социалистические идеалы. Н. Островский. Л. Леонов. В. Катаев. М. Шолохов. М. Светлов и др.			
	Лекционные занятия		1		Л.02 Л.03 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
Тема 3.10. М. И. Цветаева	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Основные темы творчества			

	3	Своеобразие стиля автора			
	Лекционные занятия		2		Л.02 Л.03 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
Тема 3.11. А. П. Платонов	Содержание учебного материала		2		Л.02 Л.03 Л.06 Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09
	1	Сведения из биографии			
	2	Социально-философское содержание творчества			
	3	Своеобразие художественного мира			
	4	Повесть «Котлован»			
	Лекционные занятия		2		
	Лабораторно-практические занятия		-		
	Практическая подготовка		-		
	Тема 3.12. М. А. Булгаков	Содержание учебного материала			
1		Сведения из биографии			
2		Роман «Белая гвардия»			
3		Честь – лейтмотив романа			
4		Тема Дома			
Лекционные занятия		2			
Лабораторно-практические занятия		-			

	Практическая подготовка	-		Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09
Тема 3.13. М. А. Шолохов	Содержание учебного материала			
	1 Сведения из биографии			
	2 Роман «Тихий Дон» (обзор).русский народ, казачество в годы Гражданской войны			
	3 Многоплановость романа			
	Лекционные занятия	4		Л.02 - Л.04 Л.06
	Лабораторно-практические занятия	-		Л.07М.01- М.04 П.02 П.03 П.06-П.09
	Практическая подготовка	-		
Тема 3.14. Литература периода Великой Отечественной войны и первых	Содержание учебного материала			
	1 Деятели литературы и искусства на защите Отечества			
	2 Лирический герой в стихах поэтов фронтовиков			
	3 Изображение в прозе подвига советского народа			
	Лекционные занятия	2		Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07
	Лабораторно-практические занятия	-		

послевоенных лет	Практическая подготовка		-		М.01-М.04 П.02 - П.09
Тема 3.15. А. А. Ахматова	Содержание учебного материала				
	1	Жизненный и творческий путь			
	2	Ранняя лирика			
	3	Темы зрелой лирики			
	4	Поэма «Реквием»			
	Лекционные занятия		2		Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09
	Лабораторно-практические занятия		-		
Практическая подготовка		-			
Тема 3.16. А. Т. Твардовский	Содержание учебного материала				
	1	Сведения из биографии			
	2	Тема войны и памяти в лирике			
	3	Утверждение нравственных ценностей			
	Лекционные занятия		2		Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07
Лабораторно-практические занятия		-			

	Практическая подготовка	-		М.01-М.04 П.02 - П.09
Тема 3.17. Литература 50- х – 80-х годов	Содержание учебного материала			
	1 Творчество Б. Ахмадулиной, Р, Рождественского, А. Вознесенского, Б. Окуджавы, Е. Евтушенко и др.			
	Лекционные занятия	4		Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09
	Лабораторно-практические занятия	-		
Практическая подготовка	-			
Тема 3.18. «Деревенская» проза	Содержание учебного материала			
	1 Человек в произведениях Ф. Абрамова, В. Шукшина, С. Белова и др.			
	Лекционные занятия	4		Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09
	Лабораторно-практические занятия	-		
Практическая подготовка	-			
Раздел 4. Новейшая литература				
Тема 4.1. Литература	Содержание учебного материала			
	1 Споры о путях развития культуры.			

новейшая (обзор)	2	Тенденции современной литературы			
		Лекционные занятия	2		Л.02 - Л.04 Л.06 Л.07 М.01-М.04 П.02 П.04 П.06-П.09
		Лабораторно-практические занятия	-		
		Практическая подготовка	-		
	Всего	117			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Художественные тексты изучаемых произведений

- **В.А. Жуковский.** Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец во стане русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.
- **К.Н. Батюшков.** Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.
- **А.С. Пушкин.** К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный. К морю. Я помню чудное мгновенье... Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра...). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии... Дар напрасный, дар случайный... Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил... Брожу ли я вдоль улиц шумных... Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье... Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил... Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу... Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Горюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.
- **М.Ю. Лермонтов.** Нет, я не Байрон... Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива... Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно... Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю... Выхожу один я на дорогу... Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.
- **Н.В. Гоголь.** Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.
- **И.А. Гончаров.** Обыкновенная история. Обломов.
- **Н.А. Некрасов.** В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю

иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни – молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Надрывается сердце от муки... Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним... Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право...). Угомонись, моя муза задорная... Зине (Двести уж дней...). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба... Коробейники. Железная дорога. Мороз – Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

- **И.С. Тургенев.** Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

- **А.Н. Островский.** Свои люди – сочтемся. Бедная невеста. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

- **Ф.И. Тютчев.** С поляны коршун поднялся... Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева... Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

- **А.А. Фет.** На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

- **Ф.М. Достоевский.** Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

- **Л.Н. Толстой.** Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир. Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

- **А.П. Чехов.** Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – начала XX в.

- **А.А. Ахматова.** Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней... Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

- **К.Д. Бальмонт.** Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

- **А. Белый.** Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Заброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

- **А.А. Блок.** Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.
- **В.Я. Брюсов.** Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип относительности.
- **И.А. Бунин.** Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Господин из Сан-Франциско.
- **М. Горький.** Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.
- **З.Н. Гиппиус.** Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.
- **Н.С. Гумилев.** Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.
- **А.И. Куприн.** Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.
- **В.В. Маяковский.** Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судье. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА.
- **Д.С. Мережковский.** Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.
- **Ф. Сологуб.** В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.
- **М. Цветаева.** Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.
- **Литература XX в.**
- **М. Горький.** Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.
- **В. Маяковский.** Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Нате. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.
- **С. Есенин.** Поет зима – аукает... Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытаться людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен

заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

- **М. Булгаков.** Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.
- **М. Шолохов.** Тихий Дон. Судьба человека.
- **А. Толстой.** Петр Первый.
- **И. Шмелев.** Лето Господне.
- **А. Платонов.** Котлован. Джан. Возвращение.
- **А. Ахматова.** Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью... Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы... Смятение. Я пришла к поэту в гости... Думали: нищие мы... Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.
- **О. Мандельштам.** Воронежские стихи.
- **М. Цветаева.** Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих... Знаю, умру на заре...
- **М. Зощенко.** Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.
- **И. Ильф, Е. Петров.** Двенадцать стульев (или Золотой теленок).
- **А. Сурков.** Бьется в тесной печурке огонь...
- **К. Симонов.** Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).
- **А. Твардовский.** Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.
- **М. Исаковский.** Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.
- **В. Некрасов.** В окопах Сталинграда.
- **Ю. Бондарев.** Горячий снег.
- **В. Васильев.** А зори здесь тихие.
- **В. Быков.** Сотников. Знак беды.
- **В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
- **В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
- **В. Белов.** Привычное дело.
- **В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
- **Л. Петрушевская.** Время – ночь. Три девушки в голубом.
- **Т. Толстая.** Рассказы.
- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **Т. Толстая.** Рассказы.
- **В. Аксёнов.** Остров Крым
- **А. Арбузов.** Жестокие игры.

- **Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- **В. Ерофеев.** Москва – Петушки.
- **С. Довлатов.** Чемодан. Заповедник. Компромисс
- **Н. Рубцов.** Подорожник.
- **Д. Самойлов.** Голоса за холмами.
- **И. Бродский.** Часть речи.
- **Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
- **Л. Рубинштейн.** Стихи.
- **В. Пелевин.** Искусство легких касаний. Тайные виды на гору Фудзи
- **З. Прилепин.** Обитель
- **Д. Глуховский.** Текст
- **Д. Рубина.** Русская канарейка. Наполеонов обоз
- **Е. Водолазкин.** Лавр
- **М. Петросян.** Дом, в котором...
- **В. Сорокин.** День опричника
- **А. Маринина.** Обратная сила
- **Г. Яхина.** Зулейха открывает глаза
- **Я.Л. Вишневский.** Одиночество в сети

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.
5. Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Вольнова И. Л., Емельянова Т.В. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2017. — 656 с.
13. Обернихина Г. А., Емельянова Т.В., Мацыяка Е.В. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования. В 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., Академия. - 2017. — 448с.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
2. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
3. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
4. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
5. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
6. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

3.2.3 Электронные издания (ресурсы)

5. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

6. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
8. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
11. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, выполнение студентами индивидуальных заданий, рефератов, исследований, семинарских занятий, контрольных (зачетных) работ.

Результаты обучения (усвоенные знания)	Формы и методы оценки
Уметь:	
- воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать произведения, используя сведения по теории и истории литературы; - анализировать эпизод (сцену) произведения	В процессе проведения занятий, творческих работ, тестовых опросов
- соотносить литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать общечеловеческое содержание изученных произведений.	
Определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать произведения; - формировать свое отношение к прочитанному произведению	
- писать рецензии сочинения на литературные темы	Проверка и оценка письменных творческих работ
Знать/ понимать:	
- образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений.	В процессе проведения занятий, творческих работ, тестовых опросов
Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX – XX в.;	
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.	
- основные теоретико-литературные понятия.	<p>Текущий контроль:</p> <p>1. Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)</p> <p>– тестирование; – конструирование ответа; – взаимопроверка; – самопроверка; – редактирование; – рецензирование; – литературоведческий анализ художественного произведения; – выразительное чтение и чтение по ролям с элементами театрального перевоплощения; – оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, презентаций, теоретической</p>

части проектов, учебных исследований и т.д.)

– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, презентаций, отчетов по практическим занятиям.

2. Письменный опрос

– литературоведческий анализ художественного произведения

– терминологические диктанты;

– тематические контрольные;

– самостоятельная работа;

– тематические тесты;

– опорные конспекты;

– рефераты;

– кроссворды;

– викторины

Промежуточная аттестация

в форме комплексного дифференцированного зачета в виде:

– письменных/ устных ответов,

– тестирования;

– экспертной оценки выполнения практических заданий на зачете

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.03 «Родной язык»

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

ОГСЭ дисциплин,

протокол № ___ от «__» _____ 20__ года

Председатель ЦМК

Антоний Е.С. / _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Габрик Е.Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы реализация среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) гуманитарного профиля с учетом требований ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года, и приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», письмом Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 №05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины:

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех образовательных

организациях Российской Федерации, реализующих ФГОС СОО, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

1.4 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об

основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «РОДНОЙ ЯЗЫК» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
Л. 02	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л. 03	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
Л. 04	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации
Л. 05	ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Код	Результаты достижений
Л. 06	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
Л. 07	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
Л. 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л. 09	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
Л. 10	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Метапредметные	
М.Р. 01	Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
М. Р.02	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
М. Р.03	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
М. Р.04	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
М. Р.05	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
М.П. 01	Познавательные универсальные учебные действия

Код	Результаты достижений
	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
М. П.02	– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
М. П.03	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
М.П. 09	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
М. П.10	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
М. П.11	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
М.П. 12	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
М.К. 01	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>
М.К.02	при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
М.К.03	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
М.К.04	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
М.К.05	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
Предметные	
П. 01	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
П. 02	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов

Код	Результаты достижений
П. 03	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)
П. 04	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах
П. 05	подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения
П. 06	правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста
П. 07	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста
П. 08	использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
П. 09	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль
П. 10	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат
П. 11	выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
П. 12	преобразовывать текст в другие виды передачи информации
П. 13	соблюдать культуру публичной речи
П. 14	соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка
П. 15	оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам
П. 16	использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов:

лекционные занятия – 21 часов; практические занятия - 18 часов, в том числе
практическая подготовка – 6;

Форма промежуточной аттестации – зачет комплексный (с оценкой)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
Лекционные занятия (если предусмотрено)	21
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации – зачет комплексный (с оценкой)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа	2		Л. 01- Л. 04 Л. 06 М. П.01- М. П.02 М.К.04 П. 05- П. 07
Тема 1. Родной (русский) язык и разновидности его употребления	Содержание учебного материала Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Работа с публицистическими текстами Стиль. Разговорный и литературный язык. Их взаимосвязь и различия Разновидности разговорного родного (русского) языка. Диалект, лингворегиолект, социолект Работа с публицистическими текстами о языке текстами о языке	4		Л. 01- Л. 06 Л. 10 М. П.02 М.П. 07 М.К.05 М.К.04 М. Р.03 М. Р.05 М.Р. 01
	Практическое занятие Характеристика автора публицистического текста через использованные языковые единицы	2		П. 05- П. 07 П. 10- П. 15
	Практическая подготовка Нормирование разговорного языка			2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 2. Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка	<i>Содержание учебного материала</i>			Л. 06 Л. 05 Л. 07- Л. 09 Л. 10 М. П.02 М.П. 05 М.Р. 01- М.Р. 05 М.К. 01 М.К.04 П. 13- П. 16
	Фонетика как раздел родного (русского) языка. Фонетические процессы, характерные для региона Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического. Прямое и переносное значение слова. «Макаронический язык». Крылатые слова и выражения региона. Их источники. Лексика и фразеология родного (русского) языка Морфология и синтаксис родного (русского) языка Транскрипция звучащей речи. Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	4		
	<i>Практические занятия</i> Лингвостилистический анализ публицистических и художественных текстов	2		
	<i>Практическая подготовка</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 3.	<i>Содержание учебного материала</i>			

Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка Народная этимология, обновление значения слова, каламбур как средства художественной изобразительности родного (русского) языка Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах Нахождение изобразительных средств в текстах	2		Л. 04- Л. 06 Л. 07- Л. 09 М.Р. 01- М.Р. 05 М.П. 01 М.П. 04 М.П. 07 М.П. 04 М.К. 01 М.К. 04 П. 05- П. 07 П. 15
	Практические занятия Нахождение изобразительных средств в текстах	2		
	Практическая подготовка Использование средств художественной изобразительности родного (русского) языка в социальной коммуникации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.	Содержание учебного материала			
Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности	Родной (русский) язык и культура речи. Современная концепция культуры речи. Коммуникативные качества речи. Языковой паспорт говорящего Составление языкового паспорта говорящего.	2		Л. 01- Л. 04 Л. 06- Л. 09 Л. 10 М.Р. 01- М.Р. 05 М.П. 01 М.П. 04 М.П. 05

	Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие)			М.К. 01- М.К. 05 П. 01- П. 15
	Практическое занятие Составление языкового паспорта говорящего	2		
	Практическая подготовка Составление спонтанных диалогов на темы профессиональной специфики		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5. Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного (русского) языка. Лингвостилистический анализ лирического текста	Содержание учебного материала Признаки текста. Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка Тема и содержание. Тема и идея. Идеино-смысловая и эстетическая стороны содержания текста Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста Предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения. Принципы и функции русской пунктуации. Лирика, ее отличительные черты. Народная и литературная лирика с включением регионального компонента. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	3		Л. 07- Л. 10 М.Р. 01- М.Р. 03 М.Р. 05 М.П. 04 М.К. 01 М.К. 03 П. 01- П. 02 П. 09- П. 10 П. 13- П. 16
	Практическое занятие Словесно-звуковые средства художественной изобразительности родного (русского) языка Анализ текстов, работа со словарями и справочниками.	2		

	<i>Практическая подготовка</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
Тема 6. Лингвостилистический анализ прозаического текста	<i>Содержание учебного материала</i> Система категорий, образующих структуру текста родного (русского) языка. Лексические, морфологические, синтаксические особенности художественного стиля. Чтение и анализ отрывков художественных произведений Стилистические фигуры, основанные на возможностях синтаксиса родного (русского) языка. Чтение и анализ отрывков художественных и публицистических произведений с включением регионального компонента. Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.	4		Л. 04 Л. 06 Л. 07- Л. 10 М.Р. 01- М.Р. 03 М.П. 02 М.П. 05- М.П. 06 М.К. 01 М.К. 04 М.К. 02 П. 01- П. 10 П. 14- П. 16
	<i>Практическое занятие</i> Лингвостилистический анализ художественных прозаических и стихотворных текстов.	2		
	<i>Практическая подготовка</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
всего		59		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы» и следующего оборудования в нем:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочего места преподавателя;
- рабочей доски и мела;
- текстов художественных источников, изучаемых по программе, наглядности (оформления);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации

3.2.1. Основные источники (печатные издания)

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 11-е изд., стер. – М. : Изд. Центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. ГОЛЫЦОВА, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык.[СПО] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.1 2-е изд. / Н. Г. Гольцова ; И. В. Шамшин ; М. А. Мищерина . - Москва : ООО "Русское слово - учебник" , 2016. - 336 с.
3. ГОЛЫЦОВА, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык.[СПО] : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2ч. Ч.2 2-е изд. / Н. Г. Гольцова ; И.В. Шамшин ; М.А. Мищерина . - Москва : ООО "Русское слово - учебник" , 2015. - 360 с.

Дополнительные источники

1. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - Москва :2015.(<http://kniga.seluk.ru/k-tehnicheskie/653558-1-t-voitelevarusskiy-yazik-sbornik-uprazhneniy-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-avtonomnimuchrezhdeniem.php>)
2. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- Москва , 2016 (<http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>)

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 03886-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/433454>
4. Шклярова, Т. В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – Москва , 2016(<http://bookree.org/reader?file=670779&pg=2>)

Словари

25. Глинкина, Л. А. Словарь-справочник: этимологические тайны русской орфографии. – Оренбург: Оренбургское книжное изд-во, 2001. – 400 с.
26. Граудина, Л. К. Трудности словоупотребления и варианты норм современного русского литературного языка. Словарь-справочник / Л. К. Граудина, В. А. Ицкович, Катлинская Л. П. - Л.: Наука, 1973. – 518 с.
27. Иванова, О. Е. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва , 2004.
28. Касаткин, Л.Л. Краткий словарь-справочник по современному русскому языку / Л. Л. Касаткин , Е. В. Клобуков, П. А. Лекант – Москва , 1991.
29. Колесников, Н. П. Слова с удвоенными согласными. Словарь-справочник. - Ростов-на Дону : Феникс, 1995. – 448 с.
30. Комплексный словарь русского языка / Тихонов А. Н. и др. Под ред. доктора филологических наук А. Н. Тихонова. – Москва : Русский язык, 2001. – 1229 с.
31. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — Москва , 2008.
32. Львов, В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — Москва , 2004.
33. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. ред. Бурцева В. В. – Москва : Русский язык, 2000. – 756 с.
34. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — Москва , 2006.
35. Розенталь, Д. Э. Фразеологический словарь русского языка. / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. — Москва , 2011.
36. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — Москва , 2005.

37. Орфографический словарь русского языка / АН СССР. Ин-т русского языка. Под ред. С. Г. Бархударова и др. – 27-е изд., стер. – Москва, Рус. яз., 1989. – 297 с.
38. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамматические формы. 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Русский язык, 1989.
39. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – Москва : Рольф, 2001. – 368 с.
40. Словарь иностранных слов и выражений (Автор – сост. Е. С. Зеленовия. – Москва : АСТ, 2003. – 778 с.
41. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – Москва, 1984.
42. Тихонов, А. Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов/ Под ред. А. Н. Тихонова. – Москва : Цитарем, 1996. – 704 с.
43. Толковый словарь ненормативной лексики русского языка Д. И. Квеселевич. – Москва : Астрель: АСТ, 2003. – 1021 [3]с.
44. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения / Под ред. Г. Н. Складчиковой. Российская академия наук. И - т лингвистических исследований. - СПб.: Фолио-Пресс, 2002. – 700 с.
45. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / НЛИ РАН. Под ред. Г.Н. Складчиковой. – Москва : Астрель: АСТ, 2001. – 944 с.
46. Шелов, С. Д. Терминология, профессиональная лексика и профессионализмы (к проблеме классификации специальной лексики) // Вопросы языкознания, 1984. Вып.5.
47. Эрудит : Толково-этимологический словарь иностранных слов / Н. Н. Андреева и др. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 272 с.

3.2.4 Электронные издания (ресурсы)

12. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : 2017 (<https://docplayer.ru/46434528-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-tm-voiteleva-uchebnik.html>)
13. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
14. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
15. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
16. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : [12+] / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134>. – Текст : электронный.
17. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
18. Новикова, Л.И. Русский язык : практикум / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017. - 255 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560907> (дата обращения: 09.04.2020). – Текст : электронный.
19. Русская речь // <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
20. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>
21. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- 22.14. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
23. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
24. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
25. Электронный журнал «Русский язык в школе»-<http://www.riash.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах преподавателем в процессе выполнения основных видов учебной деятельности обучающихся, тестирования, выполнения обучающимися самостоятельной работы, по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--------------------------------	--

Предметные результаты обучения

на базовом уровне

- 1) формирование понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- 7) формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) развитие способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты обучения

- 1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

Текущий контроль:

1. Устный опрос
(фронтальный и индивидуальный)

- тестирование;
- конструирование ответа;
- взаимопроверка;
- самопроверка;
- редактирование;
- рецензирование
- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита проектов, отчетов по практическим занятиям.

2. Письменный опрос

- диктанты;
- создание творческих работ (сочинений, изложений с элементами сочинения);
- тематические контрольные;
- самостоятельная работа;
- тематические тесты;
- лингвистический анализ;
- рефераты;
- кроссворды.

Промежуточная аттестация

в форме зачета в виде:

- письменных/ устных ответов,
- тестирования;
- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- приобщение к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- развитие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;
- воспитание осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты обучения

1) развитие умения самостоятельно определять цели деятельности

и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- формирование владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- развитие готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- развитие умения определять назначение и функции различных социальных институтов;
- развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия

Уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно- историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

по специальности 54.02.01 Дизайн по отраслям

2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № ___ от «__» _____ 20__ года

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Прикладная математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн по отраслям.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нестеров К. Е.

1 СОДЕРЖАНИЕ

2		
13.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3		
15.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4		
16.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн по отраслям. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 54.00.00. Изобразительное и прикладные виды искусств, и родственной специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;
- вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;
- применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;
- вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;
- вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;
- решать простейшие задачи аналитической геометрии;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- решать практические задачи с применением вероятностных методов;
- оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;
- решать практические задачи по теории множеств;
- решать практические задачи с помощью теории графов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения математики в профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования,

определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;

- основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;
- уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;
- основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;
- основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины;
- определения непрерывной и дискретной случайной величины;
- определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины;
- определение среднего квадратического отклонение случайной величины;
- формула бинома Ньютона;
- понятия множества и отношения;
- основные операции над множествами и их свойства;
- понятия графов и их элементов;
- виды графов и операции над ними.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

Код	Расшифровка
Общие	
ОК 1	- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные	
ПК 1.1	- Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

Код	Расшифровка
ПК 1.3	- Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 2.2	- Выполнять технические чертежи
ПК 4.1	- Планировать работу коллектива
ПК 4.3	- Контролировать сроки и качество выполненных заданий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часв, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	34
в том числе практической подготовки	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
В том числе:	
Расчётно-графическая работа	2
Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачёт	

6 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Математический анализ			18	6	
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6 ПК 1.1, ПК 4.1
	1	Основные правила дифференцирования.			
	2	Производные степенных функций.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		6	4	
	1	Исследование на Экстремум с помощью первой производной.			
	2	Исследование функции с помощью второй производной.			
	3	Построение функций			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Тема 1.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 4 ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1
	1	Неопределённый интеграл.			
	2	Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	2	
	1	Приложение определённого интеграла.			
	2	Нахождение площадей фигур ограниченных линиями функций.			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Раздел 2. Основы дискретной математики			2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.1. Дискретные математические структуры.	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 – ОК 5, ОК 9 ПК 4.1
	1	Множества и операции над ними.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		-	-	
	Контрольные работы		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-		
Раздел 3. Основы аналитической геометрии.			8	-	
Тема 3.1. Векторы	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6, ОК 9 ПК 1.3, ПК 4.1
	1	Векторы на плоскости			
	2	Прямая на плоскости и ее уравнение			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		2	-	
	1	Уравнение второй степени с двумя переменными			
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся Расчётно-графическая работа.		2	-		
Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика.			6	-	
Тема 4.1. Вероятность события.	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 – ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
	1	Вероятность, частота.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	-	
	1	Формула полной вероятности, формула Байеса			
	2	Повторение испытаний. Формула Бернулли			
Контрольные работы		-	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Раздел 5. Линейная алгебра.			16	6	
Тема 5.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6 ПК 1.1 ПК 4.3
	1	Матрицы. Размерность матриц. Элементы матрицы.			
	2	Определитель матрицы.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	2	
	1	Действия над матрицами.			
	2	Методы нахождения определителей матриц.			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Тема 5.2 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 3 ПК 1.3, ПК 4.3
	1	Понятие системы линейных уравнений.			
	2	Исследование СЛУ на совместность. Теорема Кронекера-Капелли.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	4	
	1	Метод Крамера решения СЛУ.			
	2	Метод Гаусса решения СЛУ.			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Всего			50	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- Калькуляторы;
- Математические таблицы;
- Доска;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Экран
- Проектор мультимедийный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.2.2 Электронные издания

1. <http://www.vv.aboutstudv.ru/> - Обучение
2. <http://www.educntral.ru/> - Первый русский образовательный портал
3. <http://ru.wikipedia.org> - Интернет-портал свободной энциклопедии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;	домашняя работа, практические занятия;
– решать простейшие задачи аналитической геометрии;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– решать простейшие комбинаторные задачи;	домашняя работа, практические занятия;
– решать практические задачи с применением вероятностных методов;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;	домашняя работа, практические занятия;
– решать практические задачи по теории множеств;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– решать практические задачи с помощью теории графов.	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
Знания:	

– значения математики в профессиональной деятельности;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;	домашняя работа, практические занятия;
– основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины;	домашняя работа, практические занятия;
– определения непрерывной и дискретной случайной величины;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– определение среднего квадратического отклонение случайной величины;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– формула бинома Ньютона;	домашняя работа, практические занятия;
– понятия множества и отношения;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– основные операции над множествами и их свойства;	домашняя работа;
– понятия графов и их элементов;	практические занятия, опросы и тестирование;
– виды графов и операции над ними.	итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

название учебной дисциплины

для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Председатель ЦМК _____ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Аксёнова Екатерина Аркадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности гуманитарного профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая).

1.3 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

- **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Код	Результаты достижений
Л. 02	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
Л. 03	гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
Л. 04	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
Л. 05	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л. 06	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л. 07	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
Метапредметные	
М. 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 05	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
М. 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М. 07	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
Предметные	

Код	Результаты достижений
П. 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
П. 02	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
П. 03	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
П. 04	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
П. 05	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
П. 06	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
П. 07	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Самостоятельная работа	-
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
теоретическое обучение	70
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе.		22	-	
Тема 1.1 Общество как сложная система	Содержание учебного материала	8	-	Л. 01 М. 05 М. 07 П. 01 П. 02 П. 04
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.			
	Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества.		-	
	Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.		-	
	Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации.		-	
	Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.		-	
	Практические занятия	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Тема 1.2 Природа человека,	Содержание учебного материала	8	-	Л. 01 Л. 05
	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и		-	

врождённые и приобретённые качества.	социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.			Л. 06 М. 06 М. 07 П. 02 П. 06
	Бытие человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.		-	
	Основные социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения		-	
	Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.		-	
	Духовный мир человека. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества.		-	
	Практические занятия	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-	-		
Тема 1.3 Познание	Содержание учебного материала	6	-	Л. 05 М. 07 П. 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.		-	
	Научное познание. Познание и творчество. Знание и вера. Формы и методы современного научного познания.		-	
	Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования Науки, изучающие человека, их система Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека. Многообразие путей познания и форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знание. Самопознание		-	
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		12	2	

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	-	Л. 01 Л. 04 М. 07 П. 06
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		-	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		-	
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	-	Л. 01 Л. 05 М. 01 П. 05 П. 06
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		-	
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		-	
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	2	-	Л. 01 Л. 04 М. 04 М. 06 П. 02 П. 06
	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		-	
	Практические занятия	4	-	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал		-	
	Искусство, творчество, дизайн. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 3. Социальные отношения		22	-	
Тема 3.1 Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	6	-	Л. 01 Л. 05 М. 07 П. 02 П. 03
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		-	
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		-	
	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.			
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала	6	-	Л. 01 Л. 04 Л. 05 М. 07 П. 02 П. 03
	Виды социальных норм, отклоняющееся поведение. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		-	
	Социальный контроль, его структура, виды контроля. Самоконтроль.		-	
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		-	
	Практические занятия	2	-	
	Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 3.3 Важнейшие социальные	Содержание учебного материала	6	-	Л. 07 М. 04 М. 05
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		-	

общности и группы	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		-	П. 03 П. 07
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		-	
	Семейное право. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов.		-	
	Практические занятия	2	-	
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 4. Политика как общественное явление.		20	-	
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	10	-	Л. 02 Л. 03 М. 04 М. 05 П. 01 П. 07
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.		-	
	Политическая система общества. Избирательная кампания в Российской Федерации.		-	
	Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы		-	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.		-	
	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.		-	
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	Содержание учебного материала	10	-	
Тема 4.2 Участники	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм		-	Л. 02 Л. 03

политического процесса	политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.			Л. 06 М. 02 М. 03 М. 04 П. 07
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.		-	
	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		-	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ		-	
	Практические работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Дифференцированный зачёт		2	-	
Всего:		78	2	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением,
- Проектор мультимедийный,
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учеб. пособие для СПО – М., Изд. Центр «Академия», 2018 - 368 с.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учеб. пособие для СПО – М., Изд. Центр «Академия», 2016- 208 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.

2. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Курбанов В.И. Обществознание. Учебник для СПО Ростов на Дону., «Феникс», 2005 - 312 с.

2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 10 кл. – М., Изд. Центр «Академия», 2010-240 с.

3. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник 11 кл. – М., Изд. Центр «Академия», 2010 – 240 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); -гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; -готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; 	<p>Опросы по темам, тестирование, групповые дискуссии, рефераты и устные сообщения, эссе, проект.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: собеседования.</p>
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, 	

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ДН-101.

Гуманитарный профиль.

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ___ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Челябинск, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413.

Регистрационный номер рецензии 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Гетманчук П.С., преподаватель физической культуры.

7 СОДЕРЖАНИЕ

8		стр.
17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
9		
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9	
10		
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10	
11		

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС, гуманитарный профиль.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
Л. 02	• формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеогической и

	<p>профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>
Л. 03	<ul style="list-style-type: none"> • потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
Л. 04	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительных приобретение личного опыта творческого использования профессионально средств и методов двигательной активности;
Л. 05	<ul style="list-style-type: none"> • формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
Л. 06	<ul style="list-style-type: none"> • готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
Л. 07	<ul style="list-style-type: none"> • способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
Л. 08	<ul style="list-style-type: none"> • способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
Л. 9	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
Л. 10	<ul style="list-style-type: none"> • принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л. 11	<ul style="list-style-type: none"> • умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л. 12	<ul style="list-style-type: none"> • патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л. 13	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к служению Отечеству, его защите;

Мета предметные	
М. 01	<ul style="list-style-type: none"> • способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
М. 02	<ul style="list-style-type: none"> • готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
М. 03	<ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
М. 04	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
М. 05	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
М. 06	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
Предметные	
П. 01	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
П. 02	<ul style="list-style-type: none"> • владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П. 03	<ul style="list-style-type: none"> • владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
П. 04	<ul style="list-style-type: none"> • владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
П. 05	<ul style="list-style-type: none"> • владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	115
в том числе в форме практической подготовке	12
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме зачёта	



11.1.1.1 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Уровень освоения
Раздел 1. Легкая атлетика	№ п/п		14		
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО.	Содержание учебного материала		-		
	1	Теоретическое обучение. Общие положения. Физкультура в колледже ЧСПК «Сфера». Цели и задачи физкультуры: 1.Беседа. Организационно-методическое занятие. 2. Формы физкультуры. Содержание работы учебных отделений – теоретический и практический разделы. 3. Основы техники легкоатлетических упражнений. Ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья. Выполнение команд: «На старт», «Внимание». «Марш».	2		
	Практические занятия		12		
Тема 1.2 Технике бега на короткие дистанции.	2	1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег.4x100 м. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 1.3. Техника бега на средние дистанции.	3	1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2

Тема 1.4 Техника бега длинные дистанции.	4	1.Обучение технике бега на длинные дистанции. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров. 2.Контрольный норматив бега на средние дистанции: бег 1500 м. с учетом времени. Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки.	2		2
Тема 1.5. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	5	1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега). 2.Контрольный норматив бега на длинные дистанции: Кросс. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м с учетом времени.	2		2
Тема 1.6. Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу и ОФП.	6	1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м юн. 3000 м 2.Контрольные нормативы по ОФП: 3.Подтягивание, отжимание. 4.Поднимание туловища (пресс) 5.Прыжки в длину с места.	2		2
Тема 1.7. Комплекс упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	7	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. 1.Упражнения для здоровой спины. 2.Упражнения пловец. 3.Упражнения планка. 4.Лодочка. 5.Опора.		2	
Раздел 2. Спортивные игры			14		
Баскетбол	Содержание учебного материала				
	Практические занятия		14		

<p>Тема 2.1. Сущность и характеристика игры в баскетбол. Техника безопасности игры в баскетбол.</p>	<p>8</p>	<p>1.Перемещения: бег изменением направления и скорости передвижения остановка по сигналу во время ходьбы и бега (по сигналу). 2.Ведение мяча: ведение мяча низкое и жесткое, обводка соперника 3.Передача и ловля: технические приемы передачи и приема мяча игроками, работа рук при ловле, типы передач: передача от груди, передача с отскоком от пола. 4.Основные упражнения в передачах: передачи в парах, стоя на месте, передачи между четырьмя игроками, стоя на месте. То же, в передачах парами. Один мяч на четверых. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Обучение технике владения мячом.</p>	<p>9</p>	<p>1.Перемещения: остановка прыжком, в два шага (по сигналу), перемещение приставным шагом. 2.Ведение мяча ведение мяча без зрительного контроля, ведение с защитой мяча корпусом. 3.Передача и ловля передача над головой, передача одной рукой 4.Основные упражнения в передачах: передачи по кругу через одного стоя на месте. 5. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. Поточное выполнение бросков в корзину с места. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p>Тема 2.3 Тактика игры в защите.</p>	<p>10</p>	<p>1. Основы броска: броски в корзину с места. 2.Игра в защите: позиция защитника: опека игрока, передающего мяч. 3.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве нападающих. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>
<p>Тема 2.4 Тактика игры в нападении.</p>	<p>11</p>	<p>1.Перемещения: запрыгивание на препятствие, прыжки в длину с места сериями. 2.Ведение мяча: обводка препятствия со сменой рук, ведение вперед, обратное ведение мяча; перевод мяча за спиной; ведение мяча между ногами.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>

		3.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами; броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов разбега (справа и слева).			
Тема 2. 5. Тактика игры в защите и нападении.	12	1.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве. Защита 1-3-1 атаки со средней дистанции с центровым на линии штрафного броска. 2.Игра в нападении: взаимодействие трех игроков: с передачами и ведением мяча; с встречным ведением мяча; Заслон игрока без мяча. Заслон игрока с мячом. Контроль выполнения штрафного броска. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2
Тема 2.6 Совершенствование техники владения мячом.	13	1.Перемещения: бег из различных И.П: тройной, пятерной с места, передвижение в защитной стойке с повторением действий партнера (зеркальное выполнение). 2.Ведение мяча: дриблинг (низкое ведение); высокий и скоростной дриблинг; перевод мяча перед собой. 3.Основные упражнения в передачах: передачи в парах с продвижением вперед; передачи мяча в тройках на бегу через среднего игрока; передачи мяча при движении одного из двух игроков спиной вперед. 4.Виды и способы выполнения бросков: броски в корзину в движении после ловли мяча; передача и бросок в корзину. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 2.7 Комплекс упражнений для снятия утомления с туловища и ног.	14	Упражнения для снятия утомления с туловища и ног 1. Наклоны туловища. 2.Наклон к стене. 3.Скручивание на стуле. 4. Сгибание спины в полуприседе.		2	

		5.Упражнения кулак, пережат, выгиб.			
Раздел 3. Спортивные игры			14		
Волейбол	Содержание учебного материала		-		
	Практические занятия		14		
Тема 3.1 Правила игры в волейбол. Техника безопасности игры.	15	1.Техника выполнения передачи мяча сверху в опорном положении; верхние передачи в парах. 2.Передачи мяча над собой. Передачи в тройках. 3.Обучение техники верхней передачи. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		3
Тем 3.2 Приём мяча снизу двумя руками.	16	1.Приём мяча одной рукой снизу с последующем падением. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем. 3.Контроль техники верхней и нижней передачи. 4. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		3
Тема 3.3 Техника владение мячом в нападении и защите:	17	1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; обманные атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной рукой в падении; 3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения; 4.Обучение технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2
Тема 3.4 Техника выполнения	18	1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 2. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. 3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность	2		2

верхней и нижней подач.		4.Контроль нападающего удара.			
Тема 3.5 Упражнения для изучения и закрепление передачи двумя руками сверху и снизу.	19	1.Совершенствование технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения; 2. Совершенствование технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку 3.Специальные подготовительные упражнения(СПУ): имитация положений рук, кистей в передачах Контрольные упражнения ОФП и СФП. 1.Девушки- поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. Развитие физических качеств Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
Тема 3.6. Совершенствование технике блокирования нападающих ударов.	20	1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3. Учебная игра. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
Тема 3.7. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	21	Комплексы упражнений производственной гимнастики. 1.Повороты головы. 2.Выпад и поворот. 3.Глубокие приседания. 4.Повороты туловища. 5.Наклон вперед с растяжением.		2	
Раздел 4. Гимнастика			9		
		Содержание учебного материала			
		Практические занятия	9		
Тема 4.1 Техника безопасности на		1.Строевые упражнения на месте и в движении. Особенности перемещения строем. 2.Шеренга, интервал, колонна. Выполнение команд «Становись!»			

уроке гимнастике. Строевые упражнения.	22	«Смирно!» 3. Перестроение из одной шеренги в две. Комплекс общеразвивающих упражнений. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 4.2 Висы и упоры	23	1.Упражнения на внимание. Упражнения в висах и упорах выполняются на гимнастической стенке, перекладине. 2. Простые и смешанные висы и упоры. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 4.3 Виды гибкости.	24	1.Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). 2.Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
Тема 4.4 Акробатические упражнения.	25	1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Группировки в положения сидя в приседе и лежа на спине. 3. Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15	2		2
Тема 4.5 Развитие силовых качеств..	26	1.Упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки). Контрольные нормативы по ОФП Юноши: 1.Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). Девушки: 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс)	1		
		2 семестр			
Раздел 5. Лыжная подготовка			14		
		Содержание учебного материала	-		

	Практические занятия		14		
Тема 5.1 Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	27	1.Обучение строевым приемам с лыжами и на лыжах, поворотов на месте: переступанием, махом и прыжком. 2. Обучение технике одновременному бесшажному ходу. 3.Обучение технике подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15	2		2
Тема 5.2 Техника подъемов.	28	1.Совершенствование технике одновременному бесшажному ходу. 2.Совершенствование техники подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой	2		2
Тема 5.3 Техника одновременного одношажного конькового хода.	29	1.Обучение технике одновременному одношажному коньковому ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой».	2		2
Тема 5.4. Техника спусков и способов преодоления неровностей:	30	1.Совершенствование технике одновременному одношажному ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой» Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки	2		2
Тема5.5. Техника одновременного двухшажного хода.	31	1.Обучение одновременному 2х-шажному ходу и развитие выносливости на дистанции: девушки. 2км. юноши. 3км. 2.Обучение технике торможения: «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну и две палки. Развитие физических качеств. Приседания : Д-3х20; Ю-3х20	2		2
Тема 5.6. Контроль техники коньковых ходов.	32	1.Контроль техники одновременных и попеременного 2 х шажного хода на дистанции: девушки. 2 км юноши. 3 км. Развитие физических качеств. Подготовиться к сдаче контрольных нормативов в прохождении дистанций в условиях соревнований: для юношей – 3 км. девушек -2 км.	2		2

Тема 5.7. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	33	Виды и способы массажа Растирание, разминание, штрихование. 2.Приёмы точечного массажа. 3. Массаж теннисным мячом.	1.	2	
Раздел 6. Спортивные игры			12		
Баскетбол	Содержание учебного материала		-		
	Практические занятия		12		
Тема 6.1 Ловля и передача мяча.	34	1.Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. 2.Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. 3.Учебная игра. Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки.	2		2
Тема 6.2 Основы броска: броски в с места.	35	1.Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. 3. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. 4.Поточное выполнение бросков в корзину с места.	2		2
Тема 6.3 Броски мяча в движении .	36	1.Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. 2.Броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов с разбега (справа и слева). 3.Броски одной и двумя руками с места и в движении. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 6.4 Тактика игры в нападении.		1.Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).			

	37	2.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами; 3.Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
Тема 6.5. Ведение мяча с изменением направления.	38	1.Ведение мяча с изменением направления и скорости. 2.Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. 3.Система личной защиты. Система зонной защиты. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		2
Тема 6.6 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата..	39	Упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата 1.В положение стоя. 2.В положение сидя и стоя на коленях. 3.В положение лёжа. 4.Со скакалкой в положение стоя, сидя и лёжа.		2	
Раздел 7. Спортивные игры			12		
Волейбол	Содержание учебного материала		-		
	Практические занятия		12		
Тема 7.1 Техника владения мячом в нападении и защите:	40	1.Техника владения мячом в нападении: передачи мяча сверху в опорном положении; верхние прямые подачи; прямые атакующие удары. 2.Техника владения мячом в защите: перемещения в различных стойках; приемы мяча снизу двумя в опорном положении; индивидуальное блокирование. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин	2		2
Тема 7.2 Техника выполнения верхней и нижней подач.	41	1.Техника владения мячом в нападении: передачи сверху в нападении; подачи в прыжке; атакующие удары с переводом. 2.Техника владения мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем.	2		2

		3.Контроль техники верхней и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 4.Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.			
Тема 7.3 Обучение технике приему мяча: на задней линии.	42	1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; нижние подачи; обманные атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной в падении; блокирование групповое втроем. 3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2		2
Тема 7.4 Техника выполнения верхней и нижней передач.	43	1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 2.Контроль технике передач мяча 2-мя руками сверху и снизу в парах. 3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность Развитие физических качеств Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).	2		2
Тема 7.5 Совершенствование техники блокирования нападающих ударов.	44	1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3. 2.Учебная игра. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
Тема 7.6 Техника владение мячом в нападении .	45	1.Техника владение мячом в нападении обманные атакующие удары. 2. Прямые атакующие удары, из зон 4 и 2. 3. Техника владение мячом в нападении; обманные атакующие удары, в зоны 1и 5. Контрольные упражнения ОФП и СФП. 1.Девушки-поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. Развитие физических качеств	2		2

		1.Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).			
Раздел 8. Гимнастика			10		
	Содержание учебного материала				
	Практические занятия		10		
Тема 8.1 Комплексы упражнений производственной гимнастики.	46	1.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения для профилактик профессиональных заболеваний (упражнения для коррекции нарушений осанки) Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.		2	2
Тема 8.2 Упражнения у гимнастической стенки.	47	1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки. 3.Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.	2		2
Тема 8.3 Акробатические упражнения.	48	1. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота. 2. Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15	2		2
Тема 8.4 Развитие силовых качеств.	49	1.Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). 2. Упражнения с гантелями, набивными мячами. Упражнения с мячом, обручем (девушки). Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.	2		2

<p>Тема 8.5 Развитие гибкости. Выполнение контрольных нормативов .</p>	<p>50</p>	<p>1.Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов: кувырки вперед и назад, падение упор лежа перевороты вперед, назад, в сторону. 2. Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). Контрольные нормативы по ОФП Юноши: 1.Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). Девушки: 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс)</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
			<p>8</p>		
<p>Раздел 9. Легкая атлетика</p>			<p>18</p>		
		<p>Содержание учебного материала</p>			
		<p>Практические занятия</p>	<p>18</p>		
<p>Тема 9.1 Технике бега на короткие дистанции.</p>	<p>51</p>	<p>1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег.4x100 м. 2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>
<p>Тема 9.2 Техника бега на средние дистанции.</p>	<p>52</p>	<p>1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров.</p>	<p>2</p>		<p>2</p>

		2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 200 м. с учетом времени. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.			
Тема 9.3 Техника кроссового бега по пересеченной местности.	53	1.Совершенствование технике кроссового бега: старт, стартовое ускорение, финиширование Бег. Тренировка контрольного норматива кроссового бега. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м. с учетом времени. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие скоростных качеств (прыгучести).	2		2
Тема 9.4 Техника толкания ядра .	54	1.Обучение технике толкания ядра. Девушки 5кг., Юноши 7к г. Основы техники метаний. Фазы: исходное положение, создание предварительной скорости движение метателя со снарядом, обгон снаряда. Финальное усилие и выпуск снаряда, сохранение равновесия. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц туловища. 2.СФП. Для метателей (метание и толкание камней, набивных мячей одной и двумя руками).	2		2
Тема 9.5 Техника метания гранаты.	55	1.Обучение технике метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 г.: держание гранаты, разбег, отведение гранаты, бросковые шаги, выпуск гранаты. 2.Контрольный норматив толкания ядра. Девушки 5к г., Юноши 7к г на результат. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц рук и плечевого пояса.	2		2
Тема 9.6 Техника кроссового бега по пересеченной местности.	56	1.Обучение технике кроссового бега. Особенности бега по пересеченной местности. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров. 2.Контрольный норматив метания гранаты. Девушки 500 г., Юноши 700 грамм на результат. Развитие физических качеств. 1.ОФП. Комплекс ОРУ на развитие мышц рук и плечевого пояса	2		3

Тема 9.7 Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу.	57	1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м, юн. 3000 м Развитие силовых качеств. 1.Подтягивание на высокой перекладине (юн), отжимание (дев) 2.Поднимание туловища (пресс) 3.Прыжки в длину с места.	2		2
Тема 9.8. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»,	58	1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега). 2.Контрольный норматив прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: на результат.	2		2
Тема 9.9 Выполнение контрольных нормативов (тестов) по ОФП.	59	Контрольные нормативы по ОФП. Юноши. 1. Подтягивание на высокой перекладине. 2.Поднимание туловища (пресс). 3.Прыжки в длину с места. Девушки. 1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки. 2. Поднимание туловища (пресс) 3.Прыжки в длину с места. Развитие физических качеств. Медленный бег до 20 мин.	2		2
Итого			117		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала

Оборудование спортивного зала:

- Гимнастический инвентарь: гимнастические скамейки; гантели; стенки гимнастические; маты гимнастические; палки гимнастические; скакалки;
- Легкоатлетический инвентарь: секундомеры; стойки финишные; рулетка металлическая; эстафетные палочки;
- Лыжный инвентарь: лыжи беговые с креплениями; ботинки лыжные; палки лыжные;
- Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; щиты баскетбольные с кольцами; сетки волейбольные; насосы.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. От 03.11.2015)
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.	Тест.
Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	Самостоятельная работа.
Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.	Выполнение индивидуальной работы.
Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.	Самостоятельная работа. Практическая работа.
Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.	Выполнение индивидуальной работы.
Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.	Практическая работа.
Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).	Практическое задание.
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.	Выполнение индивидуальной работы.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь выполнять упражнения:	- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); - подтягивание на перекладине (юноши); - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; - бег 100 м; - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
для специальностей гуманитарного профиля
для продолжающих изучение иностранного языка

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Антоний Е.С., первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина (базовая)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	- формирование ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л. 02	– формирование широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л. 03	– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
Л. 04	– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать

Код	Результаты достижений
	взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л. 05	– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.
Метапредметные	
М. 01	– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
М. 02	– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М. 03	– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
М. 04	– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
Предметные	
П. 01	– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
П. 02	– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
П. 03	– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
П. 04	– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

консультаций 30 часов; экзамен 6 часов.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	156
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
индивидуальный проект	10
Консультации	30
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации в виде экзамена II семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.04 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
Раздел 1 Вводно-корректированный курс.		8		
Тема 1.1 Английский язык как язык международного общения.	Содержание учебного материала: 1. Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. 2. Грамматический материал: артикль определенный, неопределенный, нулевой; глагол <i>to be</i> .	-		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01; М.04</i> <i>П.02</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала 1. Изучение фраз приветствия, прощания, представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Грамматический материал: множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для един. и множ. числа; исчисляемые и неисчисляемые.	-		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	4		
	Самостоятельная работа студентов	-		

Раздел 2		126		
Развивающий курс.				
Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, характер, личностные качества, профессии, род занятий, должность, место работы и т.д.)	Содержание учебного материала 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: глагол <i>have got</i> , числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, периодов, времени.	-		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: индивидуальный проект: описание портрета кого-либо из своей семьи (друга).	10		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.2 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: притяжательный падеж, время <i>Present Simple</i> .	-		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.03; М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	6		
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.3 Хобби, досуг.	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время <i>Present Simple</i> , наречия частотности, местоимения.	-		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i>

				<i>П.02; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	8		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: глагол долженствования <i>have to</i> , обороты <i>there is, there are</i> .	-		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	10		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.5 Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: предлоги места, времени, наклонения; повелительное наклонение.	-		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.01; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: индивидуальный проект: экскурсия по родному городу (разработка маршрута, достопримечательности).	8		

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.7 Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время Present Continuous; наречия, обозначающие количество, место, направление.	-		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01; М.03</i> <i>М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: ролевая игра: совершение покупок в магазине одежды.	10		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.8 Человек и природа. Экологические проблемы	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: артикли с географическими названиями; степени сравнения прилагательных; сравнительные обороты <i>than, as...as, not so...as</i>	-		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	10		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.9 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время <i>Past Simple</i> ; правильные и неправильные глаголы.	-		<i>Л.01-Л.05</i> <i>М.01- М.04</i> <i>П.01; П.04</i>

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	10		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.10 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: употребление слов <i>much, many, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными.	-		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.01; П.02; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	10		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.11 Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: время <i>Present Perfect</i> , оборот <i>it takes</i>	-		<i>Л.01-Л.05 М.01, М.02 П.01; П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: индивидуальный проект: путеводитель по родному краю (визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор).	12	2	

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.12 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики. 2. Грамматический материал: условные предложения 1,2 и 3 тип.	-		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	10	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 2.13 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики. 2. Грамматический материал: согласование времен. Прямая и косвенная речь.	-		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.02; П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	12	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Раздел 3. Профессионально-ориентированный курс.		22		
Тема 3.1	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: Причастия 1 и 2. Сослагательное наклонение.	-		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04</i>

Новости и средства массовой информации.				<i>П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: ролевая игра: подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа).	6	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 3.2 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: обороты <i>to be going to</i> и <i>there+to</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	-		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.03; П.04</i>
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: ролевая игра: посещение типографии, издательства, библиотеки.	8	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 3.3 Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: инфинитив, его формы. Герундий. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (<i>like, love, hate, enjoy</i> и др.)	-		<i>Л.01-Л.05 М.01- М.04 П.02;П.03; П.04</i>

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: ролевая игра: посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.	4	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
Тема 3.4 Языки и литература.	Содержание учебного материала: 1. Введение и отработка лексики по теме. 2. Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (<i>Can/May I help you? Should you need any further information...?</i> и др.)	-		Л.01-Л.05 М.01; М.03; М.04 П.03; П.04
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия: ролевая игра: покупка электронного устройства для чтения книг.	4	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа студентов	-		
	Консультации	30		
	Экзамен	6		
	Индивидуальный проект: • Презентация Британской кухни • История английского чая • Английские свадебные традиции • Шотландский танец- обряд, соревнование или разговор? • Могу ли я стать английской королевой? • Особенности цветообозначения в английском и русском языках.	10		
	Итого:	192	14	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие.-М.: Проспект, 2019.-280с.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
3. Халилова Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 3-е изд.- М.: Форум, 2015. – 384с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :АСТ, 2015.-1184 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

<https://engblog.ru/>

<https://www.vocabulary.com/>

<https://www.lingvolive.com/ru-ru>.<https://www.examenglish.com/index.html>
<http://alleng.net/>
<http://begin-english.ru/>
<https://www.study.ru/>
<https://www.ego4u.com/>
https://www.learn-english-today.com/lessons/lessons_list.html
<http://study-club.ru/useful/great-britain/>
<https://ru.forvo.com/languages/en/>
<https://www.britishcouncil.org/english>
<http://study-english.info/lyrics.php>
<https://show-english.com/>
<https://www.fluentu.com/>
<https://paragraph77.net/>
<https://worldskills.ru/>
<http://worldskills74.ru/>

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1.ЭБС Znanium:

Торбан И.Е.

Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): справ. пособие / И.Е.Торбан – М.:ИНФРА – М, 2019. – 97 с.

2.Mary E.Ward. English for the Fashion Industry. Oxford Business English: Express Series. October8, 2015.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Аудирование</p> <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заметки, заполнение таблицы; - короткие ответы; - обозначение ошибок и исправление информации; - ответы «да», «нет»; - расположение информации в определенном порядке; - множественный выбор; - ответы «правда», «ложь»; - поиск соответствий.
<p>Говорение</p> <p><u>монологическая речь</u></p> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p><u>диалогическая речь</u></p> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монологическое высказывание; - ответы на вопросы; - интервью (вопрос-ответ); - переговоры (обговорить ситуацию с целью прийти до общего решения, обговорить альтернативы, найти разницу, расположить объекты в определенном порядке); - дискуссии (обговорить предложенную проблему, аргументировать идеи).

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	
<p>Чтение</p> <p><u>Просмотровое</u></p> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p> <p><u>Поисковое</u></p> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> <p><u>Ознакомительное</u></p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice (выбор из 3-4 вариантов ответов); - True/False (выбрать, соответствует ли информация той, что дана в тексте); - Matching (найти соответствие между двумя параметрами); - Gaps (заполнить пропуски на основе полученной информации); - Organizing (восстановление

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p><u>Изучающее</u></p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>	<p>логической последовательности);</p> <p>- Proofreading (найти и исправить лексический, грамматические и орфографические ошибки).</p>

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Письмо.</p> <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные контрольные работы; - диктанты; - тематические сочинения; - эссе; - письмо (формальное, неформальное)
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
<p>Лексические навыки</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение на знание лексического материала; - монологическое высказывание с использованием

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>	<p>заданных лексических единиц.</p>
<p>Грамматические навыки</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические упражнения; - письмо с использованием заданных грамматических структур.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p>Орфографические навыки</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- письмо с учетом правил орфографии и пунктуации.</p>
<p>Произносительные навыки</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- монологическое высказывание с учетом правильного произношения слов, ритмико-интонационных особенностей иностранного языка.</p>
<p>Специальные навыки и умения</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Дифференцированный зачет в виде: – тестирования.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ 12 «История»
для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
естественнонаучных дисциплин,
протокол № ____ от «__» _____ 20__ года
Председатель ЦМК _____/_____

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Иванов В.М., высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
Л. 02	– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

Код	Результаты достижений
	достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л. 03	готовность к служению Отечеству, его защите;
Л. 04	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 05	- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 06	- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Метапредметные	
М. 01	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М. 03	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
М. 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 06	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметные	
П. 01	- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
П. 02	- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
П. 03	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
П. 04	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

Код	Результаты достижений
П. 05	– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов;
 самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Форма промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	21

практические занятия (если предусмотрено)	5
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	10
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Форма промежуточной аттестации – комплексный дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.05 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Введение		2		
Тема 1.1. Историческое знание и его источники	Содержание учебного материала	2	–	<i>Л.01-Л.06; М01-05; П.01, П.02</i>
	Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории.			
	Практические занятия	–		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2 Древнейшая и древняя история		8		
Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Содержание учебного материала	2		<i>Л.04-Л.06; М03-04; П.01- П.03</i>
	Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории. Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе. Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	6		<i>Л.01-Л.05; М01-04; П.01-П.03</i>
	Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция, Рим). Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Статус личности. Рабство. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя. Картина мира древних людей. Языческие верования. Мифология Древнего Востока и античного мира. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Цивилизация Запада и Востока в Средние века		10		
	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций			
Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в средние века	<p>Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии.</p> <p>Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.</p> <p>Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества. Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная. Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование Халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам, Османская экспансия. Падение Константинополя.</p>	8		<i>Л.01-Л.04; М01-04; П.01-П.03,П.05</i>			
	Практические занятия						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2 Индия и Дальний Восток в Средние века	Содержание учебного материала			
	<p>Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Буддизм.</p> <p>Ислам в индийской истории. Кастовый строй. Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сун). Китай и северные варвары.</p> <p>Средневековая Япония.</p>	2		<i>Л.04-Л.06; М03-04; П.01-П.03</i>
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века		14		
Тема 4.1 Восточные славяне в древности	Содержание учебного материала			
	<p>Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государственности на Руси. Древняя Русь и Византия. Распространение христианства на Руси. Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</p>	2		<i>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.03</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.</p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв.</p>			
	Практические занятия		—	
	Самостоятельная работа обучающихся	—		
Тема 4.2 Образование Древнерусского государства. Первые русские князья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и</p>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-04; П.01- П.03</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Складывание местных культурных центров.</p>			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3 Древняя Русь в период политической раздробленности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-04; П.01- П.03</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыея на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму</p>			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.4 Возвышение Москвы. Образование единого Российского государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение</p> <p>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. Особое положение Новгородской республики. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель.</p>	2		<i>Л.01-Л.03; М01-04; П.01-П.03</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.</p> <p>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
Тема 4.5 Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.</p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского</p>	2		<i>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.05</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.6 Смута в России начала XVII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</p> <p>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	2		<i>Л.01-Л.06; М01-04; П.01-П.05</i>
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.7. Россия в середине и второй половине XVII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма.</p>	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</p> <p>Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</p>			<p><i>Л.01-Л.04; М01-М05; П.01- П.03</i></p>
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.1 Страны Европы в XVI – XVIII веках	Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.		6	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «новое время». Хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и</p>	4		<p><i>Л.06; М02-М03; П.01- П.03</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.</p> <p>Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков). Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества</p> <p>Европейские революции XVI — XVIII. вв. Образование наций и национальных государств, в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура.</p>			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2 Страны Востока в XVI – XVIII веках	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока. Колониальная экспансия европейцев</p>	2		<i>Л.05-Л.06; М03; П.03</i>
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Россия в XVIII веке		6		
Тема 6.1 Правление Петра I	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Начало правления Петра Великого. Реформы Петра I. Северная война и выход России в Балтийское море.</p>	4		<i>Л.01-Л.05; М01-04; П.01-П.05</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Расширение территории Российского государства в XVII –XVIII вв. Народы в составе Российской империи. Расширение культурных связей с Европой.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.2 Россия в середине и конце XVIII века	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.06; М01-06; П.01-П.05</i>
	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. Правление Екатерины II. Эпоха просвещенного абсолютизма. Восстания и бунты. Внешняя политика России в XVIII вв. Великие русские полководцы и флотоводцы. Россия и европейские державы. Культура России в XVII - XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации				
Тема 7.1 Страны Европы и Америки в XIX веке	Содержание учебного материала	2		<i>Л.05-Л06; М03-М04; П.03</i>
	Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки; его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в. Культура XIX в. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2		
Тема 8.1 Страны Востока в период колониализма	Содержание учебного материала	2		<i>Л.05-Л06; М03-М04; П.03</i>
	Традиционные общества и колониализм в странах Азии и Африки: сопротивление, приспособление, трансформация. Проблемы модернизации. Реформы Мэйдзи в Японии.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 9. Россия в XIX веке.		10		
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX века	Содержание учебного материала	4		<i>Л.01-Л.04; М01-М03; П.01- П03</i>
	Попытки проведения реформ в начале века. Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Бородинская битва. Полководцы и герои Отечественной войны: М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, поэт и партизан Денис Давыдов. Венский конгресс. Внутренняя и внешняя политика после Отечественной войны. Аракчеевщина. Выступление декабристов. Правление Николая I. Внутренняя и внешняя политика. Кавказская и Крымская войны. Причины поражения и необходимость реформ.			
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
<p>11.1.1.1.1.1.1.1.1 Тема 9.2 Россия в эпоху великих реформ Александра II</p>	Самостоятельная работа обучающихся			
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Отмена крепостного права в России. Александр II Освободитель и его роль в истории России.</p> <p>Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.</p> <p>Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в. Реформы 60-70-х гг., их экономические и социальные последствия. Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.</p>	4		<p><i>Л.01-Л.04; М01-М03; П.01</i></p>
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<p>Тема 9.3 Россия в конце XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внешняя политика России в конце XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Роль России в освобождении балканских народов. Международная ситуация в 80-е начале 90-х гг.</p> <p>Начало правления Николая II. Рабочее движение, первые марксистские кружки в России. Деятельность Г.В.Плеханова и начало революционной деятельности В.И.Ленина. Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам.</p> <p>Культура России в XIX в. Великие русские писатели, художники и музыканты. Общественное служение литературы и искусства. Великие русские ученые и</p>	2		<p><i>Л.01-Л.05; М01-М05; П.01-П.03</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	изобретатели. Особенности развития культуры народов России.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 10. От новой истории к новейшей		24		
Тема 10.1 Мир в начале XX века	Содержание учебного материала	4		<i>Л.01-Л.06; М01-М05; П.01- П.03,П.05</i>
	Периодизация истории XX в. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Научно-технический прогресс в начале XX в. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальные движения в начале XX в. Реформы и революция начала XX в. как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии). Европа и Америка в нач .20 века.			
	Практические занятия История зарубежного дизайна			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.2 Россия в начале XX века	Содержание учебного материала	4		<i>Л.04-Л.06; М03-М06; П.01-П.03</i>
	Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Российский путь к капитализму. Обострение экономических и политических противоречий Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Характеристика российской экономики. Появление монополий. Крестьянский вопрос в России			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Первые политические партии России. Русско-японская война. Причины и начало Первой российской революции 1905-1907 гг. Формирование многопартийности и начало парламентаризма</p> <p>Первая и Вторая Государственная Дума в России. Столыпинская аграрная реформа, её незавершенность и значение. Экономический подъем в России накануне Первой мировой войны. Новый подъем рабочего движения с 1910 г.</p>			
	<p>Практические занятия Революция 1905-1907гг.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
Тема 10.3 Россия в 1914 – 1920 годах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и повод к войне. Неготовность России к войне. Основные фронты и события Первой мировой войны. Участие России в мировой войне. Победы и поражения в войне. Война и общество. Истощение сил России Экономический и политический кризис в России.</p> <p>Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Корниловский мятеж.</p> <p>Октябрьская революция и приход к власти большевиков. Россия в первые месяцы советской власти. Декреты Советского правительства. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников</p> <p>Гражданская война (этапы и итоги). Политика Военного коммунизма.</p>	12		<p><i>Л.01-Л.05; М03-М06; П.01-П.03, П.05</i></p>
	<p>Практические занятия</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 11. Между мировыми войнами.		18		
Тема 11.1 Страны западной Европы и США в 1918 – 1939 гг	Содержание учебного материала	4		<i>Л.04-Л.05; М03-М05; П.03</i>
	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Идеология и политическая практика. 'Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11.2. Страны Азии в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала	2		<i>Л.04-Л.05; М01-М05; П.03</i>
	Революция и реформы в Турции. Освободительные движения в Китае, Индии (сравнительная характеристика).			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11.3 Россия в 1920 – 1941 гг.	Содержание учебного материала	10		<i>Л.01-Л.05; М01-М05; П.01-П.04</i>
	Кризис 1921 г. и переход к НЭПу. Восстановление народного хозяйства страны. Политические и экономические основы советского государства. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства СССР (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).			
	Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Коллективизация и её значение для экономики страны и для советского общества в целом. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. Первые пятилетки в СССР.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Достижения и противоречия советской культуры.</p>			
	<p>Практические занятия История дизайна в России</p>		2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
Раздел 12. Вторая мировая война.		12		
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение	<p>Содержание учебного материала</p>	2		<p><i>Л.01-Л03; М.01-М.05; П.01- П.05</i></p>
	<p>Причины, начало, важнейшие фронты и сражения второй мировой войны. Великая Отечественная война с Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	<p>Содержание учебного материала</p>	7		<p><i>Л.01-Л05; М.01-М.06; П.01- П.05</i></p>
	<p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>Причины победы СССР во Второй мировой войне</p>	3		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
Раздел 13. Мир во второй половине XX века.		4		
Тема 13.1 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Холодная война. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». К</p>	2		<p><i>Л.04-Л06; М.03-М.06; П.01- П.03</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	«Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия». Новый взгляд на права человека. Научно-технический прогресс и его последствия			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 13.2 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2		<i>Л.04-Л06; М.03-М.06; П.01- П.03</i>
	<p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм.</p> <p>Разрушение колониального мифа. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира.</p> <p>Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 14. СССР в 1945 – 1991 гг.		12		
Тема 14.1 СССР в послевоенный период	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л06; М.03-М.04; П.01- П.03</i>
	<p>Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики.</p> <p>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах</p>			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 14.2 Советский Союз в период правления Хрущёва	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель»</p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы</p>	2		<p><i>Л.01-Л05; М.01-М.05; П.02- П.03</i></p>
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 14.3 СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма.</p>	2		<p><i>Л.01-Л05; М.02-М.04; П.01- П.03</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 14.4 СССР в период перестройки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической и политической модернизации. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад</p>	6		<i>Л.01-Л05; М.03-М.43; П.02- П.03</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 15. Россия на рубеже XX – XXI веков		14		
Тема 15.1 Россия на современном этапе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма</p> <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p> <p>Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	6		<i>Л.01-Л06; М.02-М.04; П.01- П.05</i>
	Практические занятия Особенности развития дизайна в СССР		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 15.2 Мир в XXI веке	Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	4		<i>Л.01-Л06; М.04-М.06; П.03- П.03</i>
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Итоговое повторение		2		
Индивидуальная проектная деятельность студентов			10	
Комплексный дифференцированный зачёт		2		
	Всего	156		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

- Комплект карт и атласов по истории;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

12 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО — М., Изд. центр «Академия», 2019 – 448 с.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2017 – 360 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.- Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.-(Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1169290>

<http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

13 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Личностные	
<p>Л01– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>Л02– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Л03 – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Л04 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л05– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л06– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>Опрос, проведение теоретических и практических занятий, выполнение проектной работы, тестирование, комплексный дифференцированный зачёт</p>
Метапредметные	
<p>М01– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М02– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>М02– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Опрос, проведение теоретических и практических занятий, выполнение проектной работы, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.</p>

<p>М04– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>М05– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М06– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>Предметные</p>	
<p>П01– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>П02– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>П02 – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>П04– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>П05– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Опрос, проведение теоретических и практических занятий, выполнение проектной работы, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.03ПРАВО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № ___ от «__» _____ 20__ года

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«___» _____ 20__ г.

Программа учебной дисциплины «Право» разработана для специальностей социально-экономического профиля на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право» для профессиональных образовательных организаций под ред. Певцовой Е.А. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 23с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 380, от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

___ Гусейнова Т.В., ___ высшая квалификационная категория ___
(Ф.И.О., категория)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл профильных дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование** правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- **освоение знаний** об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- **овладение умениями**, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- **формирование** способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); –
Л. 02	- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; –
Л. 03	- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
Л. 04	- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

Код	Результаты достижений
	–
Л. 05	- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; –
Л. 06	- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; –
Л. 07	- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
Метапредметные	
М. 01	- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; –
М. 02	- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; –
М. 03	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –
М. 04	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; –
М. 05	- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; –
М. 06	- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; –
М. 07	- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; –
Предметные	
П. 01	- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; –
П. 02	- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; –
П. 03	- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; –
П. 04	- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; –

Код	Результаты достижений
П. 05	- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; –
П. 06	- сформированность основ правового мышления; –
П. 07	- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; –
П. 08	- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; –
П. 09	- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; –
П. 10	- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях. –

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
индивидуальный проект	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

14 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	В том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения	
1	2	3			4	
Раздел 1. Юриспруденция как наука		2				
Тема 1.1 Введение. Юриспруденция как наука	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01,П.02,П.08 П.10</i>		1
	1					Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.
	Лабораторные работы	-				
	Практические занятия	-				
	Контрольные работы	-				
Самостоятельная работа обучающихся						
Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений		14				
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>		2
	1				Понятие социальной нормы. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые	

Право в системе социального регулирования	2	Право в системе социальных норм. Признаки права. Функции права.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.2 Формы (источники права)	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>	
	1	Понятие формы (источника) права. Виды источников права. Юридическая сила. Нормативно-правовой акт как источник права.				2
	2	Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.3 Правовая норма	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.02</i>	
	1	Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм. Толкование права, его этапы, результаты, значение.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия					
	Решение задач: На примерах норм уголовного права определить гипотезу, диспозицию и санкцию		2			
	Контрольные работы					
Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 2.4	Содержание учебного материала		2			

Система права	1	Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях. Отрасль права и правовой институт.			<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.02</i>	2
	2	Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 2.5 Правоотношения.	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М03-07; П.01, П.04-П.06</i>	
	1	Понятие правоотношения. Основание возникновения правоотношения. Юридические факты, их виды.				3
	2	Структура правоотношения. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права				3
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.6 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.06,П.07</i>	
	1	Право и поведение личности. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений				3
	2	Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.				3
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			

	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 3. Основы конституционного права Российской Федерации			18			
Тема 3.1 Конституция РФ – основной закон государства	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.04</i>	2
	1	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.				
	2	Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 3.2 Основы правового статуса человека и гражданина	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01- П.04</i>	2
	1	Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие.				
	2	Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина.				
	3	Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.				2
Лабораторные работы		-				

	Практические занятия		2				
	1	Работая с Конституцией составить таблицу прав, свобод и обязанностей граждан РФ					
	Контрольные работы		-				
	Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 3.3 Система органов государственной власти в РФ	Содержание учебного материала		4		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.04</i>		
	1	Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализации в РФ					2
	2	Президент РФ – глава государства.					2
	3	Федеральное Собрание РФ – законодательная власть.					2
	4	Правительство РФ – высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).					2
	5	Должностные лица. Административный порядок обжалования актов или действий органов государственного управления и должностных лиц. Органы судебной власти.					2
	Лабораторные работы		-				
	Практические занятия		-				
	Контрольные работы		-				
	Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 3.4 Судебная система РФ	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.05,П.06</i>		
	1	Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы.					2
	2	Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту.					2
	3	Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.	2				
	Лабораторные работы		-				
	Практические занятия		-				

	Контрольные работы		-				
	Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 3.5 Правоохранительные органы РФ	Содержание учебного материала		6		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.05, П.06</i>		
	1	Понятие правоохранительных органов. Органы прокуратуры, органы внутренних дел: система и компетенция.					2
	2	Негосударственные правоохранительные органы. Адвокатура: понятие и задачи. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.					2
	3	Нотариат: понятие и задачи. Полномочия нотариуса.				2	
	Лабораторные работы		-				
	Практические занятия		-				
	Контрольные работы		-				
	Самостоятельная работа обучающихся						
Раздел 4. Отрасли российского права			30				
Тема 4.1 Гражданское право	Содержание учебного материала		6		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.03, П.06-П.10</i>		
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.					2
	2	Гражданско-правовые договоры.					2
	3	Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.					2

	4	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса.				2	
	5	Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Защита прав потребителей.				2	
	Лабораторные работы		-				
	Практические занятия: Право на интеллектуальную собственность.			2			
	Контрольные работы		-				
	Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 4.2 Семейное право	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-07; П.01, П.09</i>		
	1	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.				2	
	2	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.				2	
	Лабораторные работы		-				
	Практические занятия		-				
	Контрольные работы		-				
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Подбор примеров нарушения семейных прав родителей, детей, супругов.						
Тема 4.3	Содержание учебного материала		6				

Трудовое право	1	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01П.05, П.07</i>	2
	2	Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.				2
	3	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.				2
	4	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Тема 4.4 Административное право	Содержание учебного материала		6		
1		Административное право и административные правоотношения.				2
2		Административные проступки. Административная ответственность.				2
3		Порядок производства по делам об административных правонарушениях.				2
Лабораторные работы		-				
Практические занятия: Административное правонарушение и административная ответственность		-	2			
Контрольные работы		-				
Самостоятельная работа обучающихся						
Тема 4.5	Содержание учебного материала		6			

Уголовное право	1	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления.			<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.07</i>	2
	2	Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.				2
	3	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.				2
	4	Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.				2
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся					
Раздел 5. Международное право и его особенности			2			
Тема 5.1 Международное право	Содержание учебного материала		2		<i>Л.01-Л.07; М02-05; П.01, П.09</i>	2
	1	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.				
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
Самостоятельная работа обучающихся						
	Дифференцированный зачёт		2			
	Индивидуальный проект:		10			

		Всего:	78		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

15 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.
- Комплект кодексов по основным отраслям права;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

16 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 года № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 года № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
18. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», - 2014. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Основы права: Учебник для ССУЗ.– М., Изд. центр «Академия», - 2011. – 280 с.
2. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний. Учеб. Пособие для студ. СПО – М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 336 с.
3. Шкатулла В.И. Основы российского права. Хрестоматия. М. Высшая школа. – 2001. – 319 с.
4. Делинская В.В. Предпринимательское право. Учебник для СПО - М., Изд. центр «Академия», Мастерство. – 2002. – 192 с.
5. Мушинский В.О. Гражданское право. Учеб. Пособие для СПО – М., ФОРУМ, ИНФРА-М. – 2002. – 224 с.
6. <http://www.ecsoman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

7. <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
8. <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии
9. <http://www.law.edu.ru/> -федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

17 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

18 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать</p> <p>права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;</p>	<p>Опрос, практические занятия, тестирование, дифференцированный зачёт</p>
<p>Уметь</p> <p>правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p>характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>
<p>объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;</p>	<p>Опрос, дифференцированный зачёт</p>
<p>различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</p>	<p>Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>

приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;	Опрос, дифференцированный зачёт
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;	Практические занятия, рефераты
анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации	Опрос, дифференцированный зачёт
выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;	Практические занятия
изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;	Опрос, практические занятия, дифференцированный зачёт
решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).	Практические занятия

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД «Основы проектной деятельности»

для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Председатель ЦМК _____ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Аксёнова Екатерина Аркадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (дополнительная)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование навыков коммуникабельности, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формирование умения индивидуального учебного проектирования по изучаемым общеобразовательным дисциплинам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
Л. 02	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 03	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Код	Результаты достижений
Л. 04	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Метапредметные	
М. 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 03	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 04	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М. 05	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные	
П. 01	знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
П. 02	структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
П. 03	навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
П. 04	умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
П. 05	выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
П. 06	определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
П. 07	работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
П. 08	выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
П. 09	оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
П. 10	оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 39 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося не предусмотрено.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1 Проект		10	1	
Тема 1.1 Понятие проекта. Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала	4	-	Л.01 Л.04 П. 01
	Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта. Виды самостоятельной учебной деятельности: доклад, реферат, исследовательская работа, проект, сходства и различия.			
	Классификация проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные проекты и их характеристика.			
	Практические занятия	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 1.2 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	4	-	Л. 03 М. 01 П. 03 -П. 06
	Этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация. Продукты проектной деятельности. Структура письменного отчета по проекту.			
	Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора темы.			
	Практические занятия	2	-	
	Постановка цели проекта, определение задач. Формулирование целей и задач. Паспорт проекта.			
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Раздел 2. Методы работы с источником информации		4	2	
Тема 2.1 Виды источников информации.	Содержание учебного материала	1		Л. 02 М. 03 М. 04
	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература.			
	Практические занятия	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.			П. 07
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2 Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала			Л. 02
	Практические занятия	2	2	М. 03
	Отработка методов поиска информации в Интернете			М. 04
	Самостоятельная работа обучающихся	–		П. 07
Раздел 3. Оформление теоретической части проекта.		4	2	
Тема 3.1 Оформление текста	Содержание учебного материала			Л. 04
	Практические занятия		–	М. 04
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста)	4	2	М. 05
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.			П. 02
	Самостоятельная работа обучающихся	-		П. 09
Раздел 4. Методы научного исследования		4	2	
Тема 4.1 Классификация методов обработки информации.	Содержание учебного материала	2		Л. 02
	Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ. Математические методы.			М. 05
	Практические занятия	2	2	П. 01
	Социологические методы исследования: анкетирование, опросы, интервью – основные методы изучения рынка товаров и услуг.			П. 08
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Общие правила оформления исследовательских работ.		6	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 5.1 Оформление аналитической части работы.	Содержание учебного материала			Л. 04 М. 02 П. 02 П. 10
	Практические занятия			
	Оформление таблиц, графиков, рисунков.	6	2	
	Составление библиографического списка по образцу. Оформление приложений.			
	Составление выводов по работе.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Презентация проекта		11	4	
Тема 6.1 Оформление презентации проекта.	Содержание учебного материала			Л. 04 М. 02 М. 04 П. 02 П. 09
	Практические занятия	4	2	
	Презентация проекта. Виды, формы, типы презентации. Особенности работы в программе PowerPoint.			
	Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций. Отбор материала для презентации. Оформление презентации.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.2 Публичное выступление	Содержание учебного материала			Л. 01 М. 02 М. 04 М. 05 П. 02 П. 08
	Практические занятия	7	2	
	Основные правила подготовки публичного выступления. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.			
	Критерии оценивания проекта. Составление доклада к презентации.			
	Защита студенческих проектов			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Всего:		39	12	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

3.2. Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО [Текст]: Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011

3. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме зачета в виде: защиты проектов.</p>
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и 	

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДД «Основы профессиональной идентичности»

для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Председатель ЦМК _____ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Трусова Наталья Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина (дополнительная)

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы профессиональной идентичности» направлено на достижение следующих целей:

- применение знаний по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач;
- владение навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности;
- выделение и видение перспективы своего личностного и профессионального саморазвития;
- формирование приемов психологической безопасности в профессиональной и личностной деятельности;
- владение навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения;
- владение навыками активизации своей познавательной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности;
Л. 02	осознанные отношения к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Метапредметные	

Код	Результаты достижений
М. 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
М. 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
М. 03	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
Предметные	
П. 01	знать особенности профессиональной и личностной идентичности;
П. 02	умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
выполнение презентации «Памятка студенту»	4
подбор и подготовка материала к проекту: «Я тот, кто Я есть!»	8
подбор и подготовка материала к проекту: «Мое будущее»	8
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессиональной идентичности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого-педагогическая диагностика личности первокурсника		20	—	
Тема 1.1 Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала	4	—	Л.01 Л.02 П. 01 П. 02
	Основные документы, по которым работает учебное заведение. Обучающиеся в колледже: их права, обязанности. Механизмы адаптации и развития. Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект.			
	Практические занятия	—	—	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение презентации «Памятка студенту»	4	—	
Тема 1.2 Диагностика познавательных процессов	Содержание учебного материала	—	—	Л. 01 М. 01 М. 02
	Психологические (познавательные) процессы Психологический (познавательный) процесс: внимание (Тест Мюнстерберга). Психологический (познавательный) процесс: память (Методика «Образная память», Методика «Оперативная память»). Психологический (познавательный) процесс: мышление (Методика «Исключение понятий», Методика «Буквы»).			
	Практические занятия	6	—	
	Диагностика познавательных процессов			
	Самостоятельная работа обучающихся	—	—	
		Содержание учебного материала	—	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.3. Психолого-педагогическая диагностика первокурсников	Психолого-педагогическая диагностика. Личностные особенности. Мотивация. Социализация. Диагностика мотивации (методика «Мотивация» М. Лукьянова). Изучение степени социализации студента. Личностные особенности: темперамент (Айзенк), акцентуация (Леонгард-Шмишека).			М. 01 М. 02
	Практические занятия	6	–	
	Психолого-педагогическая диагностика первокурсников		–	
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		39	–	
Тема 2.1 «Я и мой внутренний мир»	Содержание учебного материала	–		Л. 01 М. 01 М. 02 М. 03 П. 01 П. 02
	Осознание участниками занятий своих личностных особенностей, переживания своего «Я», оптимизация отношений к себе, к своей личности. Повышение способности к самопознанию. Тренировка без оценочного принятия своих качеств и качеств участников группы.			
	Практические занятия	4	–	
	«Я и мой внутренний мир», «Образ Я».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
Тема 2.2 «Я и профессия»	Содержание учебного материала			Л. 02 М. 01 М. 02 М. 03 П. 01 П. 02
	Осознание обучающихся себя в системе профессиональной деятельности, развитие профессиональной и личностной идентичности, профессионального самоопределения. Формирование ощущения себя во времени, представления о жизненном пути как едином целом.			
	Практические занятия	4	–	
	«Я и профессия», «Я и мое будущее».			
	Самостоятельная работа обучающихся	–	–	
	Содержание учебного материала			Л. 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.3 «Я и мое профессиональное сообщество. Я и другие».	Осознание обучающихся себя в системе профессионального общения и оптимизация отношений к этой и в этой системе. Развитие внимания к окружающим людям в совместной деятельности.			Л. 02 М. 01 М. 02 М. 03 П. 01 П. 02
	Практические занятия		–	
	«Я и другие», «Другие и Я», «Я и мое профессиональное сообщество».	6		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4 Я себя для себя открываю	Содержание учебного материала	–		Л. 01 Л. 02
	Профессиональное и личностное самоопределение. Саморазвитие.			
	Практические занятия	9	–	М. 01 М. 02
	«Я себя для себя открываю», «Я сам!». Создание проекта «Мое будущее». Психологическое моделирование будущего: профессиональная и личностная сфера.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и подготовка материала к проекту: «Я тот, кто я есть!», «Мое будущее»	16		
Всего:		59	–	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

3.2. Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н.С. Пряжников – М.: Academia, 2008 – 320 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
3. Хортова, Е. Саморазвитие. Для тех, кто хочет все успеть / Е. Хортова – Издательство «Эксмо-пресс», 2015– 128 с.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология
2. www.ozon.ru/psychologies – новинки психологии
3. www.Koob.ru – Куб – электронная библиотека
4. www.ihitika.net – библиотека Ихтика
5. Znaniium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и социальной деятельности; – осознанное отношение к выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменный/устный опрос; – тестирование; – оценка результатов самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме зачета в виде: защиты проектов.</p>
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать особенности профессиональной и личной идентичности; – умение видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала 	

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

название учебной дисциплины

по специальности 54.02.01 ДИЗАЙН (ПО ОТРАСЛЯМ)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.
Председатель ЦМК _____ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
(название и код специальности)
регистрационный номер № 658 утвержденный «23» ноября 2020г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Аксёнова Екатерина Аркадьевна

(Ф.И.О., категория)

ОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

2 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Литература», «История», «Обществознание».

2.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 - ОК 11	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	50
Самостоятельная работа	2
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы философии учение о бытии		24	-	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	4	-	ОК 1 - ОК 11
	Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2	-	
	Мировоззрение и его структура. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	-	
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 1.2. Философские идеи древнего Востока	Содержание учебного материала	4	-	ОК 1 - ОК 11
	Культура и философия древней Индии. Будда и буддизм о путях познания истины. Упанишады. Нирвана как идеальное состояние личности.	2	-	
	Особенности философии древнего Китая. 100 философских школ древнего Китая. Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества. Основные идеи Даохизма.	2	-	
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	Тема 1.3. Философия	Содержание учебного материала	4	
Досократики (милетская школа, Гераклит, Демокрит). Философские идеи Сократа.		2	-	

Античного мира	Философский спор Платона и Аристотеля. Философия наследия Эпикура. Киники, стоики и проблемы поиска смысла жизни.	2	-	
	Практические занятия	-		
	Лабораторные работы	-	--	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 1.4. Философия Средневековья	Содержание учебного материала	2	-	ОК 1 - ОК 11
	Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Философия как служанка богословия. Человек и религия в эпоху средневековья.	2	-	
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2	--	ОК 1 - ОК 11
	Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия как направления философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж. П. Мирандола, А. Везалий, Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей). Философия Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцера, Т. Мор и Т. Кампанелла).	2	-	
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 1.6 Философия нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	4	-	ОК 1 - ОК 11
	Характеристика эпохи Нового времени. Сенсуализм (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В. Лейбниц). Философия эпохи Просвещения.	2	-	
	Немецкая классическая философия (И. Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс).	2	--	
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	Содержание учебного материала	4	-	ОК 1 -

Тема 1.7 Русская философия	Общая характеристика и особенности русской философии. Россия на историческом перепутье: западники и славянофилы.	2	-	ОК 11
	Русская религиозная философия конца XIX века Л.Н. Толстой и В. Соловьев. Русский марксизм Г. Плеханов и В.И. Ленин. Русский космизм.	2	-	
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 2. Человек, сознание, познание		13	-	
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала	4		ОК 1 - ОК 11
	Философия о происхождении и сущности человека. Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и мира.	2	-	
	Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к природе. Проблема «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, неповторимость, незаменимость.	2	-	
	Практические занятия	2	-	
	Основополагающие категории бытия человека.		-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект по одной из категорий бытия человека	2	-	
Тема 2.2. Проблема сознания	Содержание учебного материала	2	-	ОК 1 - ОК 11
	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, его структура. сознательное и бессознательное. Проблема идеального. Сознание, мышление, язык.	2	-	
	Практические занятия	2	-	
	Современная цивилизация и психическое здоровье		-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
	Содержание учебного материала	1	-	

Тема 2.3. Учение о познании	Специфика философского подхода к познанию. Истина и заблуждение. Формы истины. Познавательные способности человека: чувственное познание; абстрактное мышление. Интуиция.	<i>1</i>	-	ОК 11
	Практические занятия	-	--	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 3. Духовная жизнь человека		4	2	
Тема 3.1. Философия и наука	Содержание учебного материала		-	ОК 1 - ОК 11
	Практические занятия	2	2	
	Прогресс как проблема. Социальные и этические проблемы развития и использование достижений науки, техники и технологий			
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 3.2. Философия и религия	Содержание учебного материала	<i>1</i>	--	ОК 1 - ОК 11
	Философская и религиозная картина мира. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Вера, формы веры.	<i>1</i>		
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 3.3 Философия и искусство	Содержание учебного материала	<i>1</i>		ОК 1 - ОК 11
	Искусство как философское понятие. Таланты и поклонники. Гений и гениальность. Дегуманизация современного искусства.	<i>1</i>		
	Практические занятия	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 4. Социальная жизнь		7	-	
	Содержание учебного материала	2	-	ОК 1 -

Тема 4.1. Философия и культура	Теория происхождения культуры. Природа и культура. Западная и Восточная культура. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Культура и контркультура.	2	-	ОК 11
	Практические занятия	2	-	
	Философские проблемы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Понятие свободы и ответственности.			
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 4.2. Философия и история	Содержание учебного материала	1	-	ОК 1 - ОК 11
	Философские модели исторического развития. Концепции однолинейного, прогрессивного, многолинейного и цикличного развития. Проблема «конца истории».	1	-	
	Практические занятия	-	--	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Тема 4.3 Глобальная проблема современности	Содержание учебного материала	2	-	ОК 1 - ОК 11
	Кризис современной цивилизации. Создание мировой системы хозяйства. Глобальное регулирование социальными и экономическими основами жизни человека. Философия о путях будущего развития мирового сообщества	2	-	
	Практические работы	-	-	
	Лабораторные работы	-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
<i>Дифференцированный зачёт</i>		2	-	
Всего:		50	2	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц (отмечено двумя звездочками). Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- настенная доска с подсветкой,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуревич П. С. Основы философии - Учебное пособие для студентов СПО – М.: «Гардарики». 2018.-436с.

3.2.2 Электронные издания

1. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия: Профессиональное образование)....

2. Губин, В. Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009582>

3. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983569>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Кохановский В. П. Философия для студентов СПО Ростов на Дону «Деникс» 2001. – 317с.
2. Катаева О.В. Философия - учебное пособие СПО Ростов на Дону «Деникс» 2009. – 317с.
3. Губин В.Р. Основы философии – Учебное пособие для студентов СПО – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М 2009. -286С.

6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.</p>	<p>Определяет основные категории и основные понятия философии.</p> <p>Находит подтверждающие жизненные примеры.</p> <p>Обосновывает значение философии в жизни человека и общества.</p> <p>Называет функции философии.</p> <p>Излагает сущность процесса познания.</p> <p>Различает способы познания.</p> <p>Различает основы научной, философской и религиозной картин мира, соотносит их.</p> <p>Описывает условия формирования личности, аргументирует необходимость свободы и ответственности за свою жизнь, деятельность, поступки.</p> <p>Различает социальные и этические проблемы, обосновывает необходимость их решения.</p> <p>Описывает глобальные проблемы современного общества, аргументирует сложность их решения.</p> <p>Определяет основные категории и основные понятия философии.</p> <p>Находит подтверждающие жизненные примеры.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, обсуждение в ходе изучения нового материала, дифференцированный зачет.</p>
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры</p>	<p>Формулирует общие философские проблемы, излагает ценности культуры современного общества, обосновывает их значимость, формулирует доводы и доказательства.</p>	<p>тестирование, подготовка и защита сообщений, эссе, дифференцированный зачет;</p>

<p>гражданина и будущего специалиста; анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		
---	--	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № _____ от «__» _____ 2021г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) регистрационный номер № 658 утвержденный « 23» ноября 2020г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Иванов В.М. высшая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

АСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

история

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной _____, с профессиональными модулями _____

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 5 Осуществлять устную и письменную государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none">ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none">основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p> <p>ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>		<p>государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	50
Самостоятельная работа	2
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
лабораторные работы (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ по специальности 54.02.01Дизайн (по отраслям)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг		16		
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	1.Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики	6		
	2.Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа			
	Практические занятия Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2		
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	6		
	2.Распад СССР и образование СНГ			
	Практические занятия Российская Федерация как правопреемница СССР	2		
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		32		

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	6		ОК 1- ОК 11
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	6		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	4		ОК 1- ОК 11
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и др. Внутренняя политика России на Северном Кавказе	4		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	6		ОК 1- ОК 11
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	4		
	Практические занятия Планы НАТО в отношении России	2		
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	6		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.			

	Практические занятия Профессия дизайнера и её роль в экономике России		2	
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	6		
	Практические занятия			
	Лабораторные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиорная работа при подготовке к зачёту	2		
Зачёт		2		
Всего:		50	–	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект карт и атласов по истории;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Проектор мультимедийный
- Экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО — М., Изд. центр «Академия», 2019 – 448 с.
4. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. Учебник для СПО – М.: Мастерство, 2017 – 360 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.- Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.-(Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1169290>

Дополнительные источники

- Сороко-Цюпа О.С. и др. Мир в XX веке: Учеб. Для 11 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Дрофа, 2010.
- Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений.-М.: Просвещение, 2009.-367 с.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/> - федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
- <http://www.Humanities.edu.ru/> - федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
- <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

7 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		

<ul style="list-style-type: none"> Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 	<p>Даёт характеристику основным ключевым регионам мира, выделяет положительные и отрицательные тенденции в их развитии</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 	<p>Демонстрирует знание причин межгосударственных конфликтов, приводит примеры из современной жизни</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	<p>Описывает основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 	<p>Перечисляет международные организации современности, даёт им характеристику, делает выводы о их роли в современном мире</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 	<p>Демонстрирует уважительное отношение к науке, культуре и религии, признаёт их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>опросы, рефераты, тестирование, зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Использует в ответах различные правовые документы мирового и регионального значения, приводит примеры, цитирует отдельные положения и статьи</p>	<p>тестирование, зачёт</p>
<p>Умения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<p>Даёт оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозирует перспективу их развития</p>	<p>индивидуальные задания, рефераты, опросы, практические занятия, зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Формулирует современные проблемы России, предлагает пути их решения. приводит примеры решения аналогичных проблем в мире</p>	<p>индивидуальные задания, рефераты, опросы, практические занятия, зачёт</p>
---	---	--

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

регистрационный номер № _____ утвержденный «__» _____ 20__ г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Сапожникова Е.Л., высшая квалификационная категория
Антоний Е.С, первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
13.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

3 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 «Материаловедение», ОП.05 «История дизайна», с профессиональным модулем ПМ.01 «Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов».

3.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 11	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности

¹ Приводятся только коды компетенций, общих и профессиональных, для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	182
Самостоятельная работа	6
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	176
в том числе:	
теоретическое обучение	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	176
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	64
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация	-
Форма промежуточной аттестации в виде зачета 6,8 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностраный язык в профессиональной деятельности 54.02.01. Дизайн (по отраслям).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе практическая подготовка	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства		26		
Тема 1.1. История развития графического искусства	Содержание учебного материала	6		ОК 1- ОК 11
	История развития графического искусства			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
	Практическое занятие № 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры повествовательного предложения.	2		
	Практическое занятие № 3. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры отрицательного предложения.	2		
Тема 1.2. История развития дизайна	Содержание учебного материала	4		ОК 1- ОК 11
	История развития графического дизайна			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
	Практическое занятие № 5. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения	2	2	
Тема 1.3. Профессия дизайнер	Содержание учебного материала	4		ОК 1- ОК 11
	Профессия дизайнер, её особенности.			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 6. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	2	
	Практическое занятие № 7. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.	2	2	
1.4. Основные направления в искусстве и дизайне	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	Основные направления в искусстве и дизайне			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	2	
	Практическое занятие № 9. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	2	2	
	Практическое занятие № 10. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	2		
	Практическое занятие № 11. Активизация навыка восприятия на слух. Аудирование по теме. Интерактивные задания	2		
1.5. Современные дизайнеры	Содержание учебного материала	4		ОК 1- ОК 11
	Современные дизайнеры			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2	2	
	Практическое занятие № 13. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.	2	2	
Раздел 2 . Современные вопросы профессиональной деятельности		84		
Тема 2.1 Профессиональное обучение и	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер			

среда в профессии дизайнер	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 14. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	2	
	Практическое занятие № 15. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке	2		
	Практическое занятие № 16. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	2	2	
	Практическое занятие № 17. Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения.	2		
Тема 2.2. Цифровая печать.	Содержание учебного материала	6		ОК 1- ОК 11
	Цифровая печать			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 18. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	2	
	Практическое занятие № 19. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Simple	2		
	Практическое занятие № 20. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.	2	2	
Тема 2.3. Основные виды печатной продукции	Содержание учебного материала	6		ОК 1- ОК 11
	Основные виды печатной продукции			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 21. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме.	2		

	Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте			
	Практическое занятие № 22. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.	2	2	
	Практическое занятие № 23. Прилагательные в английском языке. Образование степеней сравнения.	2	2	
Тема. 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор.	Содержание учебного материала	6		ОК 1- ОК 11
	Оформление книг. Профессия иллюстратор			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 24. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2		
	Практическое занятие № 25. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.	2	2	
	Практическое занятие № 26. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии	2	2	
Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне	Содержание учебного материала	6		ОК 1- ОК 11
	Форма, размер, пространство в графическом дизайне			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 27. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	2	
	Практическое занятие № 28. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения (личные и притяжательные) в английском языке.	2		
	Практическое занятие № 29. Повторение изученных грамматических тем.	2	2	
Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании,	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение			
	В том числе практических занятий	8		

разработка, продвижение	Практическое занятие № 30. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	2	
	Практическое занятие № 31. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке.	2		
	Практическое занятие № 32. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии	2	2	
	Практическое занятие № 33. Повторение изученного материала по разделу № 2	2		
2.7. Реклама	Содержание учебного материала			
	Реклама. Особенности рекламной продукции	6		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 34. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	2	
	Практическое занятие № 35. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Continuous.	2		
	Практическое занятие № 36. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»	2	2	
2.8. Дизайн упаковочной продукции	Содержание учебного материала	6		
	Дизайн упаковочной продукции			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 37. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2		
	Практическое занятие № 38. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.	2	2	
	Практическое занятие № 39. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух.	2		

	Аудирование по теме «Разработка упаковки»			
2.9. Программное обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	Программное обеспечение профессиональной деятельности (программы, используемые в работе по профессии «Дизайнер»)			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 40. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2		
	Практическое занятие № 41. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Предлоги времени в английском языке.	2	2	
	Практическое занятие № 42. Активизация лексики в упражнениях по теме.	2		
2.10. Экология. Эко-дизайн.	Содержание учебного материала	6		ОК 1- ОК 11
	Защита окружающей среды. Современные эко-проекты в дизайнерской сфере.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 43. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	2	
	Практическое занятие № 44. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Предлоги места в английском языке.	2		
	Практическое занятие № 45. Активизация лексики в упражнениях по теме. Проект «Эко-дом»	2	2	
2.11. Эргономика	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	Эргономические аспекты дизайн-проектирования			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 46. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2		

	Практическое занятие № 47. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Герундий в английском языке.	2	2	
2.12. Дизайн продукции и услуг.	Содержание учебного материала	6		ОК 1- ОК 11
	Дизайн продукции и услуг. Понятие «промышленный дизайн» и «дизайн систем»			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 48. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2	2	
	Практическое занятие № 49. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.	2	2	
	Практическое занятие № 50. Активизация лексики в упражнениях по теме. Проект «Макет продукта»	2	2	
2.13. Портфолио современного дизайнера	Содержание учебного материала	10		ОК 1- ОК 11
	Портфолио современного дизайнера			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 51. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2		
	Практическое занятие № 52. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке.	2		
	Практическое занятие № 53. Активизация лексики в упражнениях по теме. Навык подготовки и представления самопрезентации.	2	2	
	Практическое занятие № 54. Активизация навыков аудирования. Инфинитив в английском языке.	2		
	Практическое занятие № 55. Активизация лексики в упражнениях по теме. Проект «Мое портфолио».	2	2	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения	30			
	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11

3.1. Собеседование	Собеседование. Собеседование на иностранном языке			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 56. Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.	4		
	Практическое занятие № 57. Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике. Диалоги	2		
	Практическое занятие № 58. Активизация навыка восприятия на слух. Интерактивное задание	2		
3.2. Деловая переписка	Содержание учебного материала	4		ОК 1- ОК 11
	Деловая переписка			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 59. Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	4		
3.3. Маркетинг дизайнерских услуг	Содержание учебного материала	6		ОК 1- ОК 11
	Современный рынок дизайнерских услуг			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 60. Изучение устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума	2		
	Практическое занятие № 61. Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике. Диалоги	2		
	Практическое занятие № 62. Дифференцированный зачет.	2		
3.4. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	Содержание учебного материала	4		ОК 1- ОК 11
	Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 63. Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи.	2		
	Практическое занятие № 64. Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося.	2		

3.5. Структура предприятия	Содержание учебного материала	12		ОК 1- ОК 11
	Дизайнерские компании: структура, работа с заказчиком			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 65. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	2		
	Практическое занятие № 66. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Составление документации на иностранном языке.	2		
	Практическое занятие № 67. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке.	2		
	Практическое занятие № 68. Активизация навыка восприятия на слух.	2		
	Практическое занятие № 69. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.	2		
	Практическое занятие № 70. Активизация навыка письма.	2		
Раздел 4. Общеразговорная лексика		30		
4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	Знаменитые художники России и зарубежных стран			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 71. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4		
	Практическое занятие № 72. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке. Сообщение по теме	2		
	Практическое занятие № 73. Активизация навыка письма.			
4.2. Культура и традиции страны	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	Культура и традиции страны изучаемого языка			
	В том числе практических занятий	8		

изучаемого языка	Практическое занятие № 74. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4		
	Практическое занятие № 75. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2		
	Практическое занятие № 76. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух	2		
4.3. История страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	8		ОК 1- ОК 11
	История страны изучаемого языка			
	В том числе практических занятий	8		
	Практическое занятие № 77. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4		
	Практическое занятие № 78. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2		
	Практическое занятие № 79. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух	2		
4.4. Мировые шедевры культуры и искусства	Содержание учебного материала	6		
	Мировые шедевры культуры и искусства			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 80. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте	4		
	Практическое занятие № 81. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке	2		
	Практическое занятие № 82. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке. Сообщение по теме			
Практическое занятие № 83. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух				
Практическое занятие № 84. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.				

	Практическое занятие № 85. Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума			
	Практическое занятие № 86. Активизация лексики в упражнениях по теме. Проект «Мировые шедевры искусства»			
	Практическое занятие № 87. Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике. Диалоги			
	Практическое занятие № 88. Дифференцированный зачет.			
Всего		176		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета **иностранного языка**, оснащенный оборудованием:

- стол, стул преподавательский;
- стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные средства обучения по дисциплине;
- информационные стенды и шкафы для хранения;
- УМК и информационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454562>

3.2.2 Электронные издания

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454562>
2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472826>
3. Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13252-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474297>
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>
5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

Дополнительные источники

1. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472826>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>
4. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455712>
5. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

8 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <p>обучающийся владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>лексическим минимумом, относящимся к описанию</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>правила чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности</p>	<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет правилами чтения текстов (особенности произношения) профессиональной направленности</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>обучающийся общается устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2020

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2020 г.

_____ В.М. Иванов

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 232 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 час,

самостоятельной работы обучающегося - 116 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	172
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы физической культуры		8	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание	2	
	1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.		
	2 Социальные функции физической культуры.		
3 Физическая культура в структуре профессионального образования.	4 Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие.	5 Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	
	Самостоятельная работа	6	
	1. Тематика рефератов: <ul style="list-style-type: none"> ● Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. ● Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). ● Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе). ● Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки). ● Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.). 		
Раздел 2. Легкая атлетика		50	

Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	Практические занятия		6	
	1	Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.	2	
	2	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2	
	3	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.	2	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практические занятия		6	
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.	2	
	2	Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	2	
	3	Закрепление практики судейства.	2	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Практические занятия		4	
	1	Совершенствование техники бега на средние дистанции	2	
	2	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	2	
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.	Практические занятия		2	
	1	Совершенствование техники бега по дистанции.		
		Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.		
	2	Разучивание комплексов специальных упражнений.		
3				
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Практические занятия		6	
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2	

	2	Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2
	3	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2
Самостоятельная работа			26
	1	Составление комплексов упражнений.	8
	2	Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.	18

Раздел 3. Баскетбол			32
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практические занятия		2
	1	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.	Практические занятия		2
	1	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоде и кругу, правила баскетбола.	Практические занятия		4
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.	
	2.	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.	
	3	Закрепление техники выполнения среднего броска с места.	
	4	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	
Практические занятия		6	

Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	1.	Совершенствовать технику владения мячом.		
	2.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок».		
	3.	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.		
	4.	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	Самостоятельная работа		18	
	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.		
Раздел 4. Волейбол			32	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Практические занятия		4	
	1.	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.		2
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.		
3.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.			
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Практическое занятие		4	
	1.	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё.		2
	2.	Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча		
	3.	двумя руками.		
4.	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.			
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Практическое занятие		2	
	1.	Обучение технике прямого нападающего удара.		2
	2.	Совершенствование техники изученных приёмов.		
3.	Применение изученных приемов в учебной игре.			
	Практическое занятие		2	

Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	1.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		3	
	2.	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.			
	3.	Учебная игра с применением изученных положений.			
	Самостоятельная работа			20	
	1.	Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.	10		
	2.	Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.	10		
Раздел 5. Лыжная подготовка			68		
Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	Практические занятия			10	
	1.	Выполнение техники попеременного двухшажного хода.		2	
	2.	Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке».			
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном круге.			
	4.	Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.			
	5.	Обучение и закрепление технике подъема и спусков.			
Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъемов «полуслочкой» и «ёлочкой».	Практические занятия			6	
	1.	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».		2	
	2.	Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.			
3.	Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном круге.				
Практические занятия			10		

Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	1. 2.	Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		3
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практические занятия (контрольная точка)		8	
	1. 2. 3. 4.	Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		3
	Самостоятельная работа		34	
	1.	Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.		
Раздел 6. Гандбол			26	
Тема 6.1. Техника владения мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.	Практические занятия		4	
мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.	1. 2. 3. 4.	Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте. Обучение технике броскам мяча по воротам с места. Обучение правилам игры в гандбол. Обучение жестам судей.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении.		2
	Практические занятия		4	

Тема 6.3. Техника владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.	1. 2. 3. 4. 5. 6.	Овладение и закрепление техническим элементом в гандболе. Обучение технике перемещения гандболиста. Закрепление техники передачи и ловли мяча в движении. Обучение броску мяча по воротам с места. Обучение технике ведения мяча с изменением направления. Ознакомление с правилами игры в гандбол.		2
Тема 6.4. Совершенствование техники владения гандбольным мячом.	Практические занятия (контрольная точка)		4	
	1. 2. 3.	Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря. Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; тактика игры. Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча.		3
	Самостоятельная работа		12	
	1.	Совершенствование технических элементов в гандболе, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		
Раздел 7. Оценка уровня физического развития			16	
Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Практическое занятие		2	
	1.	Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.		
	Практическое занятие		2	
Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	Практическое занятие		2	
	1.	Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.		
Тема 7.4. Организация и	Практическое занятие		2	2

методика подготовки к туристическому походу.	1. 2. 3. 4. 5.	Организация и подготовка туристических походов. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. Последовательность заполнения рюкзака. Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.		
Тема 7.5. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	Практическое занятие 1.	Организация и методика проведения закаливающих процедур.	2	
Тема 7.6. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	Содержание учебного материала 1. 2. 3. 4.	Методика регулирования эмоций. Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека. Тестирование эмоциональных состояний. Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.	4	2
	Практическое занятие	Методика регулирования эмоциональных состояний.	2	
Дифференцированный зачет			4	
Всего:			232	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2009.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.
3. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2010.
4. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. -М .; СПб.:«Питер», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. <http://www.infosport.ru/mmsport/4>. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>
6. Электронная библиотечная система Znanium.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Обучающийся должен уметь:</p> <p>1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.
<p style="text-align: center;">Обучающийся должен знать:</p> <p>1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
<p>2. Основы здорового образа жизни</p>	Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

по специальности 54.02.01 Дизайн по отраслям

2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

естественнонаучных дисциплин,

протокол № ___ от «__» _____ 20__ года

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Прикладная математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн по отраслям.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нестеров К. Е.

19 СОДЕРЖАНИЕ

20		
25.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
26.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
21		
27.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
22		
28.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
23		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн по отраслям. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 54.00.00. Изобразительное и прикладные виды искусств, и родственной специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;
- вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;
- применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;
- вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;
- вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;
- решать простейшие задачи аналитической геометрии;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- решать практические задачи с применением вероятностных методов;
- оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;
- решать практические задачи по теории множеств;
- решать практические задачи с помощью теории графов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения математики в профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение

производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;

- основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;
- уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;
- основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;
- основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины;
- определения непрерывной и дискретной случайной величины;
- определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины;
- определение среднего квадратического отклонение случайной величины;
- формула бинома Ньютона;
- понятия множества и отношения;
- основные операции над множествами и их свойства;
- понятия графов и их элементов;
- виды графов и операции над ними.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

Код	Расшифровка
Общие	
ОК 1	- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные	

Код	Расшифровка
ПК 1.1	- Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 1.3	- Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 2.2	- Выполнять технические чертежи
ПК 4.1	- Планировать работу коллектива
ПК 4.3	- Контролировать сроки и качество выполненных заданий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часв, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	34
в том числе практической подготовки	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
В том числе:	
Расчётно-графическая работа	2
Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачёт	

24 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Математический анализ			18	6	
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6 ПК 1.1, ПК 4.1
	1	Основные правила дифференцирования.			
	2	Производные степенных функций.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		6	4	
	1	Исследование на Экстремум с помощью первой производной.			
	2	Исследование функции с помощью второй производной.			
	3	Построение функций			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Тема 1.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 4 ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1
	1	Неопределённый интеграл.			
	2	Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	2	
	1	Приложение определённого интеграла.			
	2	Нахождение площадей фигур ограниченных линиями функций.			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Раздел 2. Основы дискретной математики			2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.1. Дискретные математические структуры.	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 – ОК 5, ОК 9 ПК 4.1
	1	Множества и операции над ними.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		-	-	
	Контрольные работы		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-		
Раздел 3. Основы аналитической геометрии.			8	-	
Тема 3.1. Векторы	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6, ОК 9 ПК 1.3, ПК 4.1
	1	Векторы на плоскости			
	2	Прямая на плоскости и ее уравнение			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		2	-	
	1	Уравнение второй степени с двумя переменными			
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся Расчётно-графическая работа.		2	-		
Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика.			6	-	
Тема 4.1. Вероятность события.	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 – ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 4.3
	1	Вероятность, частота.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	-	
	1	Формула полной вероятности, формула Байеса			
	2	Повторение испытаний. Формула Бернулли			
Контрольные работы		-	-		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Раздел 5. Линейная алгебра.			16	6	
Тема 5.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6 ПК 1.1 ПК 4.3
	1	Матрицы. Размерность матриц. Элементы матрицы.			
	2	Определитель матрицы.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	2	
	1	Действия над матрицами.			
	2	Методы нахождения определителей матриц.			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Тема 5.2 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 3 ПК 1.3, ПК 4.3
	1	Понятие системы линейных уравнений.			
	2	Исследование СЛУ на совместность. Теорема Кронекера-Капелли.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	4	
	1	Метод Крамера решения СЛУ.			
	2	Метод Гаусса решения СЛУ.			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Всего			50	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- Калькуляторы;
- Математические таблицы;
- Доска;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Экран
- Проектор мультимедийный

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

3. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
4. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

2. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

3.2.2 Электронные издания

4. <http://wwwv.aboutstudv.ru/> - Обучение
5. <http://www.educntral.ru/> - Первый русский образовательный портал
6. <http://ru.wikipedia.org> - Интернет-портал свободной энциклопедии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;	домашняя работа, практические занятия;
– решать простейшие задачи аналитической геометрии;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– решать простейшие комбинаторные задачи;	домашняя работа, практические занятия;
– решать практические задачи с применением вероятностных методов;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;	домашняя работа, практические занятия;
– решать практические задачи по теории множеств;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– решать практические задачи с помощью теории графов.	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
Знания:	
– значения математики в профессиональной деятельности;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;

– основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;	домашняя работа, практические занятия;
– основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины;	домашняя работа, практические занятия;
– определения непрерывной и дискретной случайной величины;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– определение среднего квадратического отклонение случайной величины;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– формула бинома Ньютона;	домашняя работа, практические занятия;
– понятия множества и отношения;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– основные операции над множествами и их свойства;	домашняя работа;
– понятия графов и их элементов;	практические занятия, опросы и тестирование;
– виды графов и операции над ними.	итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕН дисциплин

« ____ » _____ 2020 г.

_____ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

25		стр.
29. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		
		4
30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		
26		5
31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		
		10
27		
32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		
		11
28		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

29 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения								
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		18									
Тема 1.1. Система «человек – окружающая среда»	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="454 395 1733 655"> <tr> <td data-bbox="454 395 495 475">1</td> <td data-bbox="495 395 1733 475">Введение. Задачи и структура экологии. Основные понятия и определения, воздействие человека на природные экосистемы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 475 495 555">2</td> <td data-bbox="495 475 1733 555">Роль человеческого фактора в решении проблем экологии, формы взаимодействия общества и природы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 555 495 635">3</td> <td data-bbox="495 555 1733 635">Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 635 495 655">4</td> <td data-bbox="495 635 1733 655">Экологические требования к производству искусственных и синтетических волокон.</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль человеческого фактора в решении экологических проблем. 	1	Введение. Задачи и структура экологии. Основные понятия и определения, воздействие человека на природные экосистемы.	2	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии, формы взаимодействия общества и природы.	3	Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.	4	Экологические требования к производству искусственных и синтетических волокон.	4	
1	Введение. Задачи и структура экологии. Основные понятия и определения, воздействие человека на природные экосистемы.										
2	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии, формы взаимодействия общества и природы.										
3	Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.										
4	Экологические требования к производству искусственных и синтетических волокон.										
Тема 1.2. Экологический кризис	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="454 970 1733 1114"> <tr> <td data-bbox="454 970 495 1018">1</td> <td data-bbox="495 970 1733 1018">Определение экологического кризиса, его признаки.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1018 495 1066">2</td> <td data-bbox="495 1018 1733 1066">Преднамеренные воздействия человека на условия существования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1066 495 1114">3</td> <td data-bbox="495 1066 1733 1114">Экологические требования к производству.</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Содержание учебного материала Написать реферат по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • истощение энергетических запасов. 	1	Определение экологического кризиса, его признаки.	2	Преднамеренные воздействия человека на условия существования.	3	Экологические требования к производству.	4			
1	Определение экологического кризиса, его признаки.										
2	Преднамеренные воздействия человека на условия существования.										
3	Экологические требования к производству.										
	Содержание учебного материала	4									

Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии	1	Глобальные изменения в атмосфере, континентальные проблемы. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.		2	
	2	Проблемы Мирового океана: загрязнения Мирового океана.		2	
	3	Социально-экономические проблемы: недостаток пищевых ресурсов, рост численности населения мира.		2	
	4	«Зелёная революция» и её последствия: этапы «зелёной революции», значение и экологическая роль удобрений и пестицидов, ГМО и здоровье человека.		2	
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> • физические загрязнители городской среды и их влияние на здоровье человека; • биологические потребности человека и пищевые ресурсы; • вода как экологический фактор городской среды; • влияние ГМО на здоровье человека; • влияние нитратов на здоровье человека. 		-		
Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		6		
	1	Принципы и методы рационально природопользования: классификация природных ресурсов, основные направления рационального природопользования.			1
	2	Загрязнение биосферы. Классификация основных загрязнений. Прямое и косвенное воздействие человека на биосферу, переработка твёрдых бытовых отходов, пиролиз. Влияние физических факторов на здоровье (шум, вибрации, электромагнитное излучение), экологические требования к производственным помещениям.			2
	3	Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных отходов, способы их ликвидации.			2
	4	Понятия и принципы мониторинга окружающей среды. Организация, виды и методы мониторинга.			2
	5	Природоресурсный потенциал Российской Федерации.			2
	Лабораторные работы		-		

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа: Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> • особенности рационального природопользования; • генофонд планеты и радиация; • экология жилища; • влияние состава тканей на здоровье человека. 	-	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		16	
Тема 2.1. Экологическое право в системе российского законодательства	Содержание учебного материала	6	
	1 Экологические права граждан, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», нормативные акты по рациональному природопользованию		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	4	
	1 Декларация Стокгольмской конференции, Всемирная хартия природы, Декларация по окружающей среде и развитию.		2
	2 Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности: Государственный учёт природных ресурсов, экологическое страхование, лимиты на природопользование, экологический аудит.		2
	3 Органы управления и надзора по охране природы: Задачи органов общей и специальной компетенции, Росприроднадзор, Ростехнадзор, Рослесхоз (целлюлозно-бумажная промышленность, производство вискозного волокна), Росрыболовство.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме:	-	

	• международное сотрудничество в области охраны окружающей среды			
Тема 2.3. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		6	
	1	Виды юридической ответственности предприятий.		2
	2	Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность.		2
	3	Возмещение вреда, причинённого здоровью человека.		2
	4	Экологические требования к утепляющим, отделочным, клеевым материалам и тканям с клеевым покрытием, экология производственных помещений при влажно-тепловой обработке тканей, крашении, отбеливании.	3	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: • юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.		-	
Дифференцированный зачет			2	
Всего			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

30 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарно-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Справочные материалы;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением

31 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трушина Т.П., О.Е. Саенко. Экологические основы природопользования: Учебник – М.: КноРус, 2017.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И. В., Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования: Учебник / Рук. авт.колл. Э.А. Арустамов.- М.: «Дашков и К», 2008.

2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник – М.: ФОРУМ: ИНФФРА – М, - 2002.

3. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для ВУЗов, средних школ и колледжей - /Ю.В.Новиков, - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.

32 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 33 ДИСЦИПЛИНЫ

34 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; 	Опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; 	опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. 	опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; 	опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; 	опросы, тестирование, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса; 	подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> принципы и методы рационального природопользования 	итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> методы экологического регулирования; 	подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> принципы размещения производств различного типа; 	опросы, подготовка и защита рефератов;
<ul style="list-style-type: none"> основные группы отходов, их источники и масштабы образования; 	подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> понятия и принципы мониторинга окружающей среды; 	опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; 	итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; 	опросы, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> природоресурсный потенциал Российской Федерации; 	подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> охраняемые природные территории. 	итоговый дифференцированный зачет.

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2020

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рассмотрено на заседании

ЦМК ЕНД дисциплин

« ____ » _____ 2020 г.

_____ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

33. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке, повышении квалификации по специальности «Сурдопереводчик».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.
- Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального.
- Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- Основные понятия автоматизированной обработки информации.
- Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.
- Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
- Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
- Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.
- Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 час,
- самостоятельной работы обучающегося - 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	38
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Техническая и программная база информационных технологий		17	
Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение современного ПК.	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none"> ● Назначение, принцип работы, основные пользовательские характеристики устройств ПК. ввода-вывода, отображения, хранения и передачи информации. Магистрально-модульный принцип архитектуры ЭВМ. ● Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. ● Особенности использования программного обеспечения компьютера. Системное ПО. Операционные системы. Организация файловой структуры. ● Выполнение основных алгоритмов работы в операционной системе. Практические занятия: 1. Изучение состава вычислительных систем.	5	2
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office	Самостоятельная работа при изучении темы: <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщения по теме «Информационное моделирование как метод познания». - Работа с учебником по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК», составление конспекта дополнительного материала. - Оформление мультимедийной презентации «Средства защиты информации». - Подготовка сообщения по теме «Основные методы и средства компьютерных технологий». 	4	
		8	
		71	

Тема 2.1. Обработка информации средствами Microsoft Word	Содержание учебного материала: 1. Настройка пользовательского интерфейса. 2. Создание и редактирование текстового документа. 3. Настройка интервалов. Абзацные. 4. Работа со списками. 5. Создание и форматирование таблиц. 6. Выполнение вычислений по табличным данным в MS Word. 7. Стили в документе. Использование гиперссылок. 8. Создание титульного листа. Изменение регистра символов. 9. Рисование в документе. Объекты WordArt. Диаграммы.	9	2
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Word. Выполнение редактирования и форматирования документов. 2. Изучение средств и алгоритмов создания таблиц Microsoft Word. 3. Изучение способов создания стилей и гиперссылок. 4. Изучение способов автоматизации редактирования и создание сложных текстовых документов.	20	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 48. Подготовка сообщения по теме «Средства и технологии обработки текстовой информации. Текстовые редакторы, текстовые процессоры». 49. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Word», составление конспекта дополнительного материала.	10	
Тема 2.2. Обработка информации средствами Microsoft Excel	Содержание учебного материала: 1. Назначение и интерфейс. 2. Ввод данных в ячейки. Выделение областей в таблице. 3. Создание и редактирование табличного документа. 4. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. 5. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Форматирование. Типы и оформление. 6. Ссылки. Встроенные функции. Статистические функции. 7. Выполнение математических расчетов.	4	2

	8. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени. 9. Сортировка данных.		
	Практические занятия: 1. Изучение программного интерфейса Microsoft Excel. 2. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Построение диаграмм. 3. Создание отчётности средствами Microsoft Excel. Выполнение автоматических расчётов с помощью мастера функций.	18	
	Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Оформление мультимедийной презентации по теме «Средства и технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы» 2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excel», составление конспекта дополнительного материала.	10	
Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии.		26	
Тема 3.1. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.	Содержание учебного материала: 1. Поисковые службы Интернет. Поисковые серверы WWW. 2. Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. 3. Назначение ИС, их виды, функции администратора системы и ее пользователя. 4. Основные отличительные особенности АИС по сравнению с неавтоматизированными ИС; структуру АИС и их роль в обработке баз данных.	4	2
	Практические занятия: 1. Изучение поисковых служб и серверов. 2. Изучение автоматизированных информационных систем.	12	

Самостоятельная работа при изучении темы: 1. Работа с учебником по теме «Интернет. Поисковые и автоматизированные информационные системы», составление конспекта дополнительного материала. 2. Подготовка сообщения по теме «Информационно - поисковые системы». 3. Подготовка сообщения по теме «Компьютерные коммуникационные системы Челябинска и Челябинской области».	10	
Дифференцированный зачёт	2	
Всего:	114	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- 13 рабочих мест для студентов
- 1 рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие. - : Москва, 2013. - 384 с

Дополнительные источники:

1. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. - М.: АСТ: АСТ Москва, 2008. - 752 с.

2. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. - СПб: Питер, 2009. - 640 с.

3. Уваров В. М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники. Учебное пособие. -: Москва, 2007. - 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "Общее образование: Информатика и ИКТ", "Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии".

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах.	Оценка выполнения алгоритмов работы в операционной системе MS Windows.
Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального.	Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом редакторе Microsoft Word, с электронными таблицами Microsoft Excel.
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства.	Оценка выполнения алгоритмов работы
Знания:	
Основные понятия автоматизированной обработки информации.	Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.
Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем.	Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.
Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.
Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.	Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.
Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.
Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	Машинный (программируемый) контроль в форме тестирования.

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рассмотрено на заседании ЦМК
ОПД и ПМ специальности
«Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)»
« ____ » _____ 2020 г.
_____ С.Н. Тимонина

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМиНР
_____ Т.Н. Миндибаева
« ____ » _____ 2020 г.

35 СОДЕРЖАНИЕ

36		стр.
37. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
37		
39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
38		
40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
39		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

2. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять текстильные материалы и их свойства;
- подбирать текстильные материалы по их назначению и условиям эксплуатации
- читать условные обозначения сырьевых материалов;
- выбирать режимы обработки с учетом характеристик материалов;
- подбирать способы обработки различных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды волокнистых материалов;
- сведения о назначении и свойствах текстильных материалов;
- особенности строения натуральных и химических волокон;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки материалов;
- виды износа изделий, факторы износа;
- назначение и свойства композиционных материалов, металлических и неметаллических;
- требования техники безопасности к хранению и использованию различных материалов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные занятия	18
практические занятия	4
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме экзамена	

40 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Текстильные волокна			50	
Тема 1.1. Классификация текстильных волокон	Содержание учебного материала		4	1
	1	Содержание дисциплины «Материаловедение». Роль текстильных материалов в современном производстве.		
	2	Классификация текстильных волокон. Виды волокон по строению. Структура и химический состав текстильных волокон. Связь между структурой и свойствами волокон		
	3	Размерные характеристики волокон: линейная плотность, длина. Свойства текстильных волокон: разрывная нагрузка, упругость, стойкость к истиранию, влажность, гигроскопичность, воздухопроницаемость и др.		
	Лабораторные работы		4	
	1	Исследование текстильных волокон и определение их по внешнему виду, происхождению и строению.		
	Практические занятия		2	
	1	Определение длины и линейной плотности текстильных волокон, их влияние на качество пряжи.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
1. Применение основных свойств текстильных волокон в трикотажном производстве.				
2. Изменение свойств волокон в процессе эксплуатации изделий.				
3. Обзор статей из журналов по специальности.				
Тема 1.2. Натуральные волокна	Содержание учебного материала		4	
	1	Производство натуральных волокон: хлопка, лубяных, шерсти, натурального шелка и др. Их строение, свойства, влияние строения волокон на внешний вид и свойства полотен из них. Использование натуральных волокон в производстве.		
	Лабораторные работы		18	
1	1. Исследование строения волокон хлопка. Определение свойств волокон хлопка органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).			

	2	Исследование строения волокон льна. Определение свойств волокон льна органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).			
	3	Исследование строения и свойств волокон шерсти. Определение свойств волокон шерсти органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).			
	4	Исследование строения и свойств натурального шелка. Определение свойств волокон шелка органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).			
	Практические занятия				-
	Контрольные работы				-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Указать отличительные особенности свойств волокон хлопка и льна. 2. Влияние сволачиваемости шерстяных волокон на структуру и свойства полотен из них. 3. Обзор статей из журналов по специальности.				-
Тема 1.3. Химические волокна	Содержание учебного материала		8		
	1	Технология производства искусственных и синтетических волокон. Производство вискозного волокна.			2
	2	Особенности производства, строение, свойства, применение полинозного, сиблонового; ацетатных и триацетатных волокон.			2
	3	Белковые волокна: кукурузные и соевые. Строение, свойства искусственных волокон, их влияние на внешний вид и свойства полотен из них, использование в промышленности.			2
	4	Особенности производства синтетических волокон. Виды синтетических волокон: капрон, лавсан, нитрон, спандекс и др. Их строение, свойства и влияние на внешний вид и свойства полотен.			2
	5	Модифицированные синтетические волокна, области применения. Новые виды химических волокон.			2
	Лабораторные работы		8		
	1	Исследование строения и свойств искусственных волокон. Определение свойств искусственных волокон органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).			
	2	Исследование строения и свойств синтетических волокон. Определение свойств синтетических волокон органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).			
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		2		
	1	Характеристика свойств текстильных волокон.			
Самостоятельная работа обучающихся		-			

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние строения натуральных и химических волокон на внешний вид и свойства полотен. 2. Обоснование использования волокон шерсти и нитрона в производстве верхних трикотажных изделий. 3. Обоснование использования волокон хлопка и вискозы для бельевых трикотажных изделий. 4. Обзор статей из журналов по специальности. 		
Раздел 2. Классификация текстильных материалов (пряжи, нити, ткани). Обработка материалов		56	
Тема 2.1. Классификация пряжи и нитей	Содержание учебного материала	12	
	1 Строение, свойства, назначение текстильных материалов.		1
	2 Классификация пряжи: по волокнистому составу, по прядению, по строению, по крутке, по окраске и отделке, по назначению.		1
	3 Виды нитей: элементарные, комплексные, крученые и текстурированные; их характеристика. Области применения.		1
	4 Свойства пряжи и нитей: линейная плотность, разрывная нагрузка, удлинение, крутка, ровнота и влажность.		1
	5 Влияние строения, свойств пряжи и нитей на внешний вид и свойства трикотажных полотен. Условные обозначения пряжи и нитей.		1
	Лабораторные работы	8	
	1 Исследование образцов пряжи. Определение строения, системы прядения, величины крутки, вида отделки, волокнистого состава.		
	2 Исследование образцов нитей.		
	Практические занятия	6	
	1 Определение атмосферных условий и влажности пряжи при проведении лабораторных анализов.		
	2 Определение линейной плотности пряжи.		
	3 Определение крутки, укрутки, разрывной нагрузки и разрывного удлинения пряжи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1. Почему смешанные виды сырья получили большее распространение, чем однородные?		
	2. Внешний вид полотен, выработанных из пряжи и нитей и их отличительные особенности. Приложить образцы.		
3. Применение основных свойств текстурированных нитей в трикотажном производстве.			

	4. Подобрать образцы трикотажных полотен, тканей, выработанных из различных видов пряжи и нитей; описать внешний вид, свойств и их отличительные особенности (приложить образцы) 5. Обзор статей из журналов по специальности.		
Тема 2.2. Классификация ткацких переплетений. Строение тканей, свойства тканей	Содержание учебного материала	10	
	1	Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние волокнистого состава на внешний вид и свойства тканей.	2
	2	Классификация ткацких переплетений, строение, свойства.	2
	3	Свойства тканей. Размерные характеристики, механические свойства, технологические свойства, физические свойства тканей.	2
	4	Особенности свойств тканей. Основные типы деформаций. Изменение структуры и свойств полотен при деформации. Влияние повышенных температур (нагрева) на структуру и свойства материала. Виды обработок (отпаривание, прессование, каландрирование, гофрирование, утюжка и др.). Требования к качеству обработки.	2
	5	Виды износа: местный и общий. Факторы износа: механические, физикохимические, биологические. Пути повышения износостойкости полотен. Усталость материала. Критерии усталости. Окисление (действие светопогоды).	2
	Лабораторные работы	20	
	1	Анализ волокнистого состава трикотажных полотен органолептическим методом.	
	2	Анализ волокнистого состава тканей органолептическим методом.	
	3	Анализ главных ткацких переплетений.	
	4	Анализ ткацких переплетений (рисунчатых, сложных).	
5	Анализ свойств тканей.		
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
	1. Почему смешанные виды сырья получили большее распространение, чем однородные? 2..Подобрать образцы трикотажных полотен, тканей, выработанных из различных видов пряжи и нитей; описать внешний вид, свойств и их отличительные особенности (приложить образцы)		

	3.Изменение внешнего вида трикотажных полотен и свойств при утюжке. 4.Обоснование выбранного сырья для трикотажных изделий (верхние, бельевые и т.д.). 5.Влияние вида волокон, переплетений трикотажных полотен на стойкость к стиранию. 6. Исследовать причины износа изделия (на примере одного взятого изделия). 7. Обзор статей из журналов по специальности.		
Раздел 3. Металлические, неметаллические и конструкционные материалы		10	
Тема 3.1. Металлические нити. Неметаллические материалы. Конструкционные материалы	Содержание учебного материала	10	
	1 Характеристика металлических и металлизированных нитей. Способы получения и область применения.		1
	2 Стекловолокно. Плёночные материалы (полиэтиленовые, поливинилхлоридные). Пленочные и фибриллированные нити. Область применения.		1
	3 Строение, назначение композиционных (комплексных) материалов. Односторонние, двухслойные, трехслойные материалы. Производство и применение материалов кевлар и др.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Различия между металлическими, металлизированными и плёночными нитями. 2.Влияние металлических и металлизированных нитей на процесс вязания. 3.Обзор статей из журналов по специальности.	-	
Раздел 4. Организация хранения материалов		4	
Тема 4.1. Хранение материалов	Содержание учебного материала	4	
	1 Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся 1.Особенности хранения трикотажных изделий выработанных из различных видов сырья.	-		
Всего		120	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения»

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебно-методических и наглядных пособий,
- таблицы, плакаты, схемы, альбомы;
- стенды: «Классификация текстильных волокон»
«Ткацкие переплетения»
«Характеристика текстильных волокон»
- образцы: волокон, пряжи, нитей, трикотажных и тканых полотен и др.;
- макеты текстильных волокон:
 1. Хлопчатник
 2. Продукты переработки хлопка
 3. Виды хлопчатника
 4. Органические и неорганические примеси
 5. Лён и продукты его переработки
 6. Шерсть и продукты её переработки
 7. Породы овец
 8. Натуральный шёлк
 9. Искусственные волокна
 10. Производство вискозы
 11. Синтетические волокна
 12. Коллекции ТВ
- электронные презентации, видеоматериалы.
- приборы, оборудование, инструменты:
 - микроскопы;
 - лупы;
 - весы лабораторные (электронные);
 - препарировальные иглы;
 - ножницы;
 - предметные стекла;
 - ванночки для сжигания текстильного материала;
 - круткомер;
 - аспирационный психрометр;
 - психрометрические таблицы;
 - толщиномер ;
 - деккер.

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет
- Проектор мультимедийный
- Интерактивная доска или экран

44 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**Основные источники:**

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2012 г – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Ермилова И.А. Товароведение текстильных товаров. Учебное пособие для вузов. Изд. центр ГИОРД, 2009 г – 416 с.
2. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. Учебник Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2009 г - 208 с.
3. Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования.

Допущен на основании письма № 42 – 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации. Переработан и дополнен 2013 г.

4. Айлова Г.Н. Товароведение швейных и трикотажных товаров: Электронный учебник, КНОРУС, 2010 г
5. Стельмашенко В.И., Смирнова Н.А. Практикум по материалам для одежды и конфекционирование. Учебное пособие для вузов. Москва ИД «ФОРУМ», 2012 г – 144 с.
6. Бузов.Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). Учебник ВПО. Издательский центр Академия ,2010 г – 448 с.
7. Стельмашенко В.И. Материалы для одежды и конфекционирование. Учебник ВПО , 2010 г – 320 с.
8. Журналы по специальности: «Текстильная промышленность»;
«Швейная промышленность»;
«Ателье»;
«International Textiles»;
«Индустрия моды»

9. aur.ru»[Книги](#)»[Текстиль](#)

45 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

46 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Определять материалы и их свойства	лабораторные работы, экзамен по дисциплине
Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации. Расшифровывать условные обозначения материалов.	практические занятия, лабораторная работа внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Подбирать способы и выбирать режимы обработки материалов с учетом характеристик материалов (волокнистого состава, оформление лицевой поверхности материала и др.).	лабораторная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное задание, экзамен по дисциплине
Знания:	
Основные виды сырьевых материалов, их свойства и область применения	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Основные сведения о назначении и свойствах натуральных и химических волокон	контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Особенности строения натуральных и химических волокон.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Особенности строения, назначение и свойства различных текстильных материалов (пряжи, нитей, тканей)	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное задание, экзамен по дисциплине
Виды обработки различных материалов.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Требования к качеству обработки полотен	индивидуальное задание, экзамен по дисциплине
Виды износа деталей изделий, факторы износа	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, исследование, экзамен по дисциплине
Основные сведения о назначении и свойствах композиционных материалов: металлические и неметаллические	самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Требования техники безопасности к хранению и использованию различных материалов	самостоятельная работа, экзамен по дисциплине

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2020 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик:

Рассмотрено на заседании ЦМК
ОПД и ПМ специальностей
«Операционная деятельность
в логистике», «Коммерция
(по отраслям)»

« ____ » _____ 2020 г.

_____ Н.П. Нужина

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2020 г.

47 СОДЕРЖАНИЕ

48		стр.
41. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
49		
43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
50		
44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
51		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часа;

самостоятельной работы обучающегося 38 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Организация-основное звено экономики отраслей				
Тема 1.1.Организационно-правовые формы организации		Содержание		
	1	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Основные характеристики принципы функционирования.	2	**
	2	Практическое занятие: Организационно- правовые формы организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования. Виды предприятий в отрасли.	4	
	3	Практическое занятие: Характеристика организационно-правовых форм Самостоятельная работа	4	
Тема1.2.Производственная структура организации		Содержание		
	4	Производственная структура организации, её элементы. Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития организации (предприятия).	2	**
	5	Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации.	2	
Тема 1.3. Производственный и технологический процессы		Содержание		
	6	Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса.	2	
	7	Отраслевые особенности организации производственных процессов в организации (предприятии).	2	
	8	Производственный цикл, его длительность, содержание, структура.	2	
	9	Технологический процесс, его элементы, пути сокращения	2	
	10	Основное, вспомогательное, побочное и подсобное производство. Сущность. Самостоятельная работа	2	
	11	Практическое занятие: Предприятие -важнейшее звено в решении основных экономических проблем. Производственный цикл.	4	
Раздел 2. Экономические ресурсы организации				

Тема 2.1.Имущество и капитал		Содержание		
	12	Имущество организации: понятие, состав.	2	**
	13	Капитал организации. Источники формирования капитала. Уставный капитал - основа создания и функционирования организации. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ. Основной и оборотный капитал.	6	
Тема 2.2.Основные средства.		Содержание		
	14	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям.	2	
	15	Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств).	2	
	16	Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.	4	
	17	Показатели использования основных, средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).	4	
	18	Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета	2	
	19	Практическое занятие: Расчет стоимости основных средств.	4	
	20	Практическое занятие: Расчет амортизационных отчислений.	4	
	21	Практическое занятие: Расчет показателей использования основных средств.»	4	
	22	Практическое занятие: Расчет и анализ использования основного капитала	6	
		Самостоятельная работа		
<i>51.1.1.1.1.1 Тема 2.3.Оборотные средства</i>		Содержание		
	23	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств.	2	**
	24	Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств.	4	
	25	Практическое занятие: Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	6	
Тема 2. 4.Трудовые ресурсы. Организация, нормирование.		Содержание		
	26	Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени).	2	**

	27	Производительность труда; Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов организации (предприятия) в условиях рыночной экономики	4	
	28	Нормирование труда в организации (предприятии): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений	2	
	29	Практическое занятие: Расчет производительности труда	4	
Тема 2.5.Формы и системы оплаты труда		Содержание		
	30	Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования	4	**
	31	Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях.	2	
	32	Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы. Новые формы оплаты и мотивации труда.	4	
	33	Практическое занятие: Расчет заработной платы различных категорий работников. Расчет фонда оплаты труда	8	
	34	Практическое занятие: Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда.	6	
	35	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации				
Тема3.1.Издержки производства и себестоимость продукции, услуг		Содержание		
	36	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Классификацию затрат себестоимости. Смета затрат. Взаимосвязь элементов и статей затрат.	4	**
	37	Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости.	4	
	38	Практическое занятие: Расчет калькуляции себестоимости на единицу продукции	8	
51.1.1.1.1.1.1 Тема 3.2.Ценообразование		Содержание		
	39	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация.	4	**
	40	Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция.	4	
	41	Структуру ценообразования, ее отраслевые особенности	2	

В рыночной экономике	42	Практическое занятие: Расчет цены на основе метода целевой прибыли	4	
		Самостоятельная работа: задачи на определение цен затратным методом.		
Тема 3.3. Прибыль и ее виды		Содержание		
	43	Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия).	4	**
	44	Планирование прибыли и ее распределение в организации. Факторы, влияющие на величину прибыли.	5	
Тема 3.4.Рентабельность и ее виды.		Содержание		
	45	Рентабельность — показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.	4	
	46	Практическое занятие: Расчет прибыли и рентабельности продукции	6	
		Самостоятельная работа		
Раздел 4.Основные показатели деятельности организации				
Тема 4.1. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации		Содержание		
	47	Основные технико-экономические показатели работы организации	2	
	48	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации. Техничко-экономические показатели использования оборудования.	4	
	49	Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета.	4	
	50	Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	4	
	51	Практическое занятие : Оформление первичных документов по профессиональной деятельности	4	
	52	Практическое занятие: задачи на определение валовой, товарной и реализованной продукции предприятия и степени выполнения плана;	4	
	53	Практическое занятие: задачи на определение валовой и чистой прибыли предприятия и рентабельности	4	
	54	Практическое занятие: задачи на определение цены продукции предприятия основными методами	4	
	55	Практическое занятие: Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия	4	
		Самостоятельная работа		
Тема 4.2 Планирование на предприятии	56	Стратегическое, оперативное планирование на предприятии. Цели, содержание, назначение. Виды составляемых планов	4	

	57	.Понятие, содержание, цели бизнес – плана, порядок составления	4	
	58	Практическое занятие: бизнес-план	6	
	59	Самостоятельная работа обучающихся: задание на составление товарного плана.		
	60	Расчет норм производительности оборудования норм выработки вязальщицы	2	
	61	Расчет годового фонда рабочего времени на одного работающего	2	
	62	Расчет мощности предприятия	2	
	63	Расчет плана МТС	2	
	64	Расчет количественного и ценностного баланса сырья	2	
	65	Расчет сметы затрат на вспомогательные материалы	2	
	66	Расчет стоимости хозяйственных средств предприятия	2	
	67	Расчет себестоимости	2	
	68	Установление цены на продукцию, Расчет точки безубыточности	2	
	69	Расчет технико- экономических показателей	2	
			233	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

52 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект нормативной документации;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Интерактивная доска, проектор мультимедийный,

53 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) нормативные правовые акты:

Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2009.

Налоговый кодекс РФ. Часть вторая, утв. Федеральным законом от 05.08.2000 №117-ФЗ.

б) основная литература

Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2013.

Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2009.

Л. Н. Чечевицына, О. Н. Терещенко, Практикум по экономике предприятия. Учебник для СПО .- Феникс, 2014

Л. Н. Чечевицына, О. Н. Терещенко, Экономика предприятия. Учебник для СПО .- Феникс, 2015

Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2013.

в) дополнительная литература

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2013.

Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2014.

Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2012.

Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2011.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2011.

Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2010.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационно-справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» для работы с нормативными правовыми актами.

54 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

55 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> определять организационно-правовые формы организаций; 	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; 	практические занятия; решение задач;
<ul style="list-style-type: none"> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; 	практические занятия; решение задач;
<ul style="list-style-type: none"> находить и использовать необходимую экономическую информацию; 	составление структурно-логической схемы уроков;
<ul style="list-style-type: none"> оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. 	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; 	тестирование, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> основные принципы построения экономической системы организации; 	тестирование, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> общую организацию производственного и технологического процессов; 	опросы, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета; 	практические занятия, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; 	практические занятия, тестирование, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, 	практические занятия, тестирование, итоговый экзамен по дисциплине;

показатели их эффективного использования;	
• способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
• механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	итоговый экзамен по дисциплине; опросы;
• формы оплаты труда.	практические занятия, решение задач.

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 202_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна высшая категория

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ****ДИСЦИПЛИНЫ****3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
- **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Рисунок с основами перспективы» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «Рисунок с основами перспективы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является обучение основам изобразительной грамоты и формирования умений и навыков реалистического изображения, т.е. принцип единства теории и практики, который является необходимым условием подготовки квалифицированных специалистов-дизайнеров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь** практический опыт:

- использования теоретических положений рисунка в профессиональной деятельности;
- выполнения линейных построений предметов, интерьера, улицы, фигуры человека;
- выполнения тонального решения изображения;
- выполнения стилизованных графических переработок изображений, с соблюдением единства стилистического решения;
- применения навыков изображения фигуры человека при создании многофигурных тематических композиций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать теоретические положения рисунка в профессиональной практике;
- выполнять линейные построения предметов, интерьера, улицы, фигуры человека;
- выполнять тональный рисунок;
- выполнять стилизованную графику, выдерживая единство стиля;
- применять изображение фигуры в композиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения теории перспективы;
- способы линейного построения объектов;
- конструкцию светотени;
- профессиональную методику выполнения графической работы;
- приемы графической стилизации;
- пропорции головы, деталей лица, фигуры человека, её частей.

Формирование компетенции общих и профессиональных:

Код ² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК5	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК6	выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК7	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

ПК1	выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;	принципы перспективного построения геометрических форм; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека
ПК2	Выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	120
<i>Самостоятельная работа</i> ³	-
промежуточная аттестация	2

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Приемы черно-белой графики	Содержание учебного материала	42	ОК 1, ОК 2, ОК4 ПК 1, ПК2
	1 Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека. Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, предметно-пространственных комплексов, окружающей среды, фигуры человека.	2	
	В том числе практических занятий	40	
	Практическое занятие № 1. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия	12	
	Практическое занятие № 2. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт)	12	
Практическое занятие № 3. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном	16		
Тема 2.	Содержание учебного материала	42	ОК 3, ОК5, ОК6

Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, фигуры человека	56 1. Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека. Линейно-конструктивное изображение геометрических тел, предметов быта, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др. Свето-теневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.	2	ПК 1, ПК2
	В том числе практических занятий	40	
	Практическое занятие №7 Выполнение рисунков геометрических тел	16	
	Практическое занятие № 8. Выполнение рисунков окружающей среды	12	
	Практическое занятие № 9. Выполнение рисунков фигуры человека	12	
Тема 3. Основные методы построения пространства на плоскости	Содержание учебного материала	42	ОК 1, ОК 4, ПК 1, ПК2
	57 1. Изображение на плоскости предметов, окружающей среды, фигуры человека методом построения по сетке. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций. Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов архитектурным методом 58	2	
	В том числе практических занятий	40	
	Практическое занятие № 4. Выполнение рисунка предметов на плоскости методом построения по сетке	12	
	Практическое занятие № 5. Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости выполненный методом ортогональных проекций	12	
Практическое занятие № 6. Выполнение рисунка предметно – пространственных комплексов и различных объектов на плоскости выполненного архитектурным методом.	16		
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « _____ »,
 наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: _____, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП) оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.2 примерной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1.
...

3.2.2. Электронные издания

1.
...

59 Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. *Приводится наименование и данные по печатным и электронным информационным ресурсам, нормативным документам применение которых необходимо для освоения данной дисциплины.*

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> принципы перспективного построения геометрических форм; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> Обучающийся при выполнении практических заданий демонстрирует знание принципов перспективного построения геометрических форм; основных законов перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемов черно-белой графики; основных законов изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i> обучающийся выполняет рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполняет линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполняет рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 202_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
 Федерального государственного образовательного стандарта по
 специальности среднего профессионального образования
 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна высшая категория

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
 на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
 Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- . 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- . УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
- . УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- .**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Живопись с основами цветоведения» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «Живопись с основами цветоведения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

знать закономерности формирования живописного изображения и цветового облика окружающей среды.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование художественной культуры и цветового композиционного мышления студентов;
- знание технологии работы живописными материалами, различных техник и способов живописи, умение применять эти знания на практике.
- выработка профессиональных навыков в изобразительной работе;

Формирование компетенции общих и профессиональных:

Код ⁴ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1	технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;	природу и основные свойства цвета; различные виды техники живописи;
ОК1	составлять хроматические цветовые ряды;	теоретические основы работы с цветом;
ОК2	распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;	особенности психологии восприятия цвета и его символику;
ОК3	анализировать цветовое состояние природы или композиции;	теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;
ОК4	анализировать и передавать цветовое состояние природы в	различные виды техники живописи;

	творческой работе;	
ОК5	выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	120
<i>Самостоятельная работа</i> ⁵	-
промежуточная аттестация	2

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Основы цветоведения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теория света и цвета. Три составляющих цвета: свет; светоприемник – глаз; работа мозга. Образование цветов: аддитивное, партитивное, субтрактивное образование цветов.</p> <p>Основные характеристики цвета: цветовой тон; светлота; насыщенность. Контрасты цветов и их виды (последовательный, одновременный, пограничный). Пространственные свойства цвета. Цветовые системы (цветовой круг Ньютона, Гете, Освальда, Иттена, естественная цветовая система NCS). Гармонизаторы и классификация цветовых гармоний.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Составление таблицы смешения цветов ахроматической гаммы (равноступенчатая градация из 9 ступеней от белого до черного). Материал- гуашь, акварель. Формат А-3</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК4 ПК 1</p>
Тема 2. Живопись натюрморта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>60 Основные техники живописи. Композиция в живописи. Понятие колорита в живописи.</p> <p>61 Последовательность работы над натюрмортом. Поиск композиции натюрморта; работа с эскизом. Выполнение построения натюрморта. Выявление освещения в натюрморте (естественное, искусственное).</p>	<p>120</p> <p>2</p>	<p>ОК 3, ОК5, ОК2 ПК 1</p>

	Выявление основных цветовых отношений (подмалевок). Передача световоздушной среды. Лепка формы предметов цветом и тоном. Передача материальности предметов живописными средствами. Выявление переднего плана. Заключительный этап – обобщения.		
	В том числе практических занятий	118	
	Практическое занятие № 2. Живопись овощей, фруктов и отдельных предметов быта. Материал – акварель, гуашь, темпера. Формат А-3.	10	
	Практическое занятие № 3. Этюд складок ткани. Материал – акварель, гуашь, темпера. Формат А-2.	12	
	Практическое занятие № 4. Натюрморт из 3-х предметов в технике гризайль. Материал – акварель. Формат 50х70 см.	14	
	Практическое занятие № 5. Натюрморт с гипсовым растительным орнаментом Материал – гуашь, темпера. Формат не менее 50х70 см.	18	
	Практическое занятие № 6. Натюрморт в теплой цветовой гамме. Материал – гуашь, темпера. Формат не более 50х70 см.	18	
	Практическое занятие № 7. Натюрморт в холодной цветовой гамме. Материал – гуашь, темпера. Формат не более 50х70 см.	14	
	Практическое занятие № 8. Натюрморт с гипсовой головой. Материал – гуашь, темпера. Формат не менее 50х70 см.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « _____ »,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: _____, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП) оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.2 примерной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

- 1.
- ...

3.2.2. Электронные издания

- 1.
- ...

62 Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и электронным информационным ресурсам, нормативным документам применение которых необходимо для освоения данной дисциплины.

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ.

26. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть</i>	<i>Оценка результатов выполнения практической работы</i>

<p>технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;</p> <p>составлять хроматические цветовые ряды;</p> <p>распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;</p> <p>анализировать цветовое состояние природы или композиции;</p> <p>анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе;</p> <p>выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;</p>	<p><i>проверены</i></p> <p>обучающийся технически грамотно выполняет упражнения по теории цветоведения;</p> <p>составляет хроматические цветовые ряды;</p> <p>распознаёт и составляет светлотные и хроматические контрасты;</p> <p>анализирует цветовое состояние природы или композиции;</p> <p>анализирует и передаёт цветовое состояние природы в творческой работе;</p> <p>выполняет живописные этюды с использованием различных техник живописи</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>природу и основные свойства цвета;</p> <p>теоретические основы работы с цветом;</p> <p>особенности психологии восприятия цвета и его символику;</p> <p>теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;</p> <p>различные виды техники живописи;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>Обучающийся демонстрирует в ходе практических занятий знания о природе и основных свойствах цвета,</p> <p>теоретических основах работы с цветом,</p> <p>особенностях психологии восприятия цвета и его символики;</p> <p>теоретических принципах гармонизации цветов в композициях;</p> <p>различные виды техники живописи</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 202_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна высшая категория

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- . 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- . УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
- . УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- .**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История дизайна» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Учебная дисциплина «Рисунок с основами перспективы» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- Цель освоения учебной дисциплины «История дизайна» состоит
 - в формировании совокупности компетенций, общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК), обеспечивающих осознание целей и задач, стоящих перед современной проектной культурой по формированию гармоничной предметной среды, жилой, производственной и социально-культурной сфер;
 - овладение творческим методом современной проектной деятельности, включая:
 - а) развитие самостоятельного композиционного мышления;
 - б) умение сознательно управлять процессами стилеобразования и формообразования;
 - в) профессиональное освоение мирового опыта создания изделий с высокими потребительскими свойствами и эстетическими качествами;
 - осмысление путей и возможных способов применения этих знаний в исследовательской и самостоятельной творческой деятельности.

В соответствии с поставленными целями решаются следующие задачи:

- ознакомить студентов с периодами развития дизайна
- дать знания о конкретно-историческом развитии дизайна в связи с развитием промышленного производства
- дать знания об особенностях развития стилеобразования и формообразования в различные исторические периоды
- ознакомить студентов с историей развития дизайна в США, странах Западной Европы, Японии, России в XX – начале XXI века
- дать знания о тенденциях и направлениях, развития дизайна в связи с социальными, культурными, экономическими явлениями в обществе.
- показать деятельность отдельных дизайнерских организаций
- рассмотреть развитие отечественного дизайна в постсоветский период и нарождающиеся концепции в международном дизайне начала XXI века.

Формирование компетенции общих и профессиональных:

Код ⁶ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	пути достижения поставленной цели методы анализа
ОК2	ставить цели, формулировать задачи, использовать для решения поставленных задач методы изучаемой дисциплины;	Владеть методами анализа, освоенными им в курсе «История дизайна»; способностью к обобщению, восприятию информации.
ОК3	разбивать информацию на составные части;	
ОК4	связывать факты и события;	
ОК5	интерпретировать информацию; формулировать цели;	
ОК6	выбирать средства достижения целей демонстрировать последовательность мышления	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК1	способность использовать накопленные знания и умения в программе интерпретировать накопленные в образовательных программах знания и умения в	основные этапы развития отечественного и зарубежного дизайна архитектурной среды методы накопления знаний и умений в области дизайна

	процессе профессиональных коммуникаций	
ПК2	способность действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств, учитывая одновременно ценность традиционных и технических инноваций	исторические и культурные прецеденты в местной и деловой культуре, в смежных сферах пространственных искусств; ретроспективу технического развития и формообразования предметного мира

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	36
<i>Самостоятельная работа</i> ⁷	-
промежуточная аттестация	2

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.		22	
Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК4 ПК 1, ПК2
	1. Введение. Понятия «дизайн». Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв.	6	
	2. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в. Викторианский стиль, как отражение промышленной революции в Англии. Концепция викторианской рекламы.		
	3. Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины		
	В том числе практических занятий	4	
Практическое занятие № 1. Подготовка сводной информационной таблицы «Эпоха промышленной революции в Европе» Примеры влияния викторианской рекламы на современный графический дизайн	4		
Практическое занятие № 2 Художественные взгляды Прерафаэлитов. Эстетика Джона Рёскина.			

	Практическое занятие № 3 Уильям Моррис и движение Arts and crafts. Концепция издательства Kelmscott Press		
Тема 1.2. Первые теории дизайна и русская инженерная школа на рубеже XIX–XX вв.	Содержание учебного материала	12	ОК 3, ОК5, ОК6 ПК 1, ПК2
	63 1.Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851). Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет.	4	
	64 2.Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическая работа №4 Создание авторской книги	4	
	Практическая работа №5 выполнить в стиле авангардизма, конструктивизма коллаж.	4	
Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.		16	
Тема 2.1. Поиск Нового стиля в Европе. Ар-нуво. Модерн	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 3, ОК5 ПК 1, ПК2
	Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах. Интернациональный стиль модерн. Художественные и социальные предпосылки возникновения единых стилевых приёмов в искусстве и прикладной графике модерна.	4	
	Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6 Модерн. Влияние японской гравюры XVIII – XIX вв в формировании выразительных приёмов стиля модерн. Концептуальное единство национальных направлений модерна	2	

	Практическое занятие №7 выполнить орнамент в стиле модерн и применить в дизайне и прикладной графике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Ранний функционализм и творчество в Советской России	Содержание учебного материала	8	ПК 1, ОК 1 – ОК6
	1. Строгановское училище и художественно-промышленное образование. Организация и этапы эволюции Строгановского училища. Рисунок как центральная художественная дисциплина. Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в. Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в. Супрематизм.	4	
	2. Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии). Создание в 1907 году в Мюнхене Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение в союз ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов. Первое поколение дизайнеров США. Пионеры дизайна рекламы		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Разработка серии эскизов по мотивам В. Кандинского и А. Родченко	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Первые школы дизайна		24	
Тема 3. 1. Основные течения в полиграфии начала XX века. Абстрактное искусство начала XX века	Содержание учебного материала	8	ПК 1, ПК2 ОК 1 – ОК 5
	1. Новые материалы и современные технологии в материаловедении. Конструктивизм в полиграфическом дизайне		
	2. Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат. Отечественные школы промышленного дизайна Концепции абстрактного искусства.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. Разработка Агитационно-массовое искусство.	2	

	Выполнить плакат на социальную, экологическую тему		
	Практическое занятие № 10 выполнить натюрморт в абстрактной манере черно-белый и цветной	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3.2. Архитектурно-художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933) и Высшие художественно-технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)	Содержание учебного материала	16	ПК1 ОК1 – ОК6
	Педагогические принципы. Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности	4	
	Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН) (1920–1930)		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 11. Применение в работе приёмов школы «Баухауз» Типографика Чихольда и Лисицкого	6	
	Практическое занятие № 12. выполнить обложку книги по принципу Лисицкого. Создание архитектурной композиции в творческой манере Татлина	6	
Раздел 4. Дизайн в современном мире		8	
Тема 4.1. Современный дизайн	Содержание учебного материала	4	ПК 1, ПК2, ОК 1 – ОК 6
	Современный дизайн в различных областях проектной деятельности. Деятельность арт-группы «УНОВИС». Неопластицизм голландской группы «Де Стилль». Антиискусство художественного объединения «ДАДА».	2	
	Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне. Роль новых технологий в дизайне. Современный графический дизайн и перформанс. Ар-деко. Основоположники ар-деко.		
	Практическая работа №13 работа с текстом и цветом		
	Практическая работа №14 выполнить элементы и образы ар-деко в графике.	2	

Тема 4.2. Место графического дизайна в современном мире	Содержание учебного материала	4	ПК 1 ОК 1 – ОК 6
	Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна. Развитие полиграфии XXI века.	4	
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « _____ »,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: _____, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП) оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.2 примерной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1.
...

3.2.2. Электронные издания

1.
...

66 Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и электронным информационным ресурсам, нормативным документам применение которых необходимо для освоения данной дисциплины.

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ.

39. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные характерные черты	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме

<p>различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности</p>	<p><i>проверены</i> обучающийся ориентируется в основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира; современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности</p>	<p>Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i> обучающийся отвечает на вопросы об исторических эпохах и стилях, проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна высшая категория

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- . 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- . УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
- . УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- .**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История изобразительного искусства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «История изобразительного искусства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

□

- Постигание искусства направлено на эмоционально-ценностное освоение мира и происходящих в нём явлений, воплощённых в различных художественно-образных формах творческой деятельности человека.
- Полученные знания о языке художественной выразительности пластических искусств (рисунок и живопись), дополняются сведениями о мировой художественной культуре.
- Понимание специфики и общности выразительных средств разных видов искусства, расширяются представления о современных искусствах, формируется целостная эстетическая картина мира, приходит осознание роли искусства в жизни человека и общества.
- постижение многообразия жанров искусства, понимание роли традиций и новаторства в развитии искусства разных народов, размышление об образной природе и эмоциональном воздействии искусства на человека.
- освоение образовательного пространства Интернета в процессе поиска информации о различных событиях культурной жизни в стране и за рубежом.
- Эмоциональное восприятие духовного наследия, умение оценить произведения искусства с позиции эстетических идеалов и высказать собственное мнение о сущности различных явлений культуры, участие в каком-либо виде художественного творчества включают обучающихся в процесс художественного познания и творческого освоения мира.

Формирование компетенции общих и профессиональных:

Код ⁸ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	самостоятельно ставить новые учебные, познавательные и художественно-творческие задачи и осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения;	понимать многофункциональность искусства и его значимость для разных областей культуры, роль искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческом развитии человечества, функционировании современного социума;
ОК2	адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	понимать многофункциональность искусства и его значимость для разных областей культуры, роль искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческом развитии человечества, функционировании современного социума; — эстетически воспринимать окружающий мир (преобразовывать действительность, привносить красоту в окружающую среду, человеческие взаимоотношения); самостоятельно организовывать свой культурный досуг.
ОК3	осуществлять контроль по результатам и способам действия и вносить необходимые коррективы;	расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие устойчивой потребности в общении с

		искусством в качестве зрителя, слушателя, читателя, в собственной художественно-творческой деятельности в каком-либо виде искусства;
ОК4	устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать и делать умозаключения и выводы; определять и классифицировать понятия, обобщать, устанавливать ассоциации, аналогии;	присвоение духовного опыта человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства; понимание и оценку художественных явлений действительности во всём их многообразии;
ОК5	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение;	общее представление о природе искусства и специфике выразительных средств отдельных его видов; знание основных художественных стилей, направлений и выдающихся деятелей отечественного и зарубежного искусства;
ОК6	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	развитие художественного мышления, творческого воображения, внимания, памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.; овладение умениями и навыками для реализации художественно-творческих идей и создания выразительного художественного образа в каком-либо виде искусства;
ПК1	уметь определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	знать характерные особенности искусства разных исторических эпох

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	22
<i>Самостоятельная работа</i> ⁹	-
Промежуточная аттестация	2

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды		2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Искусство как особая форма общественного сознания	1.Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства.	2	
Раздел 2. Искусство Древнего мира		6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
Искусство первобытного общества	1.Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
Изобразительное искусство Древнего Востока	Своеобразие искусства Древнего Египта, Древней Индии, Японии. Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре. Своеобразие искусства Древней Индии. Сложение иероглифики	-	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Выполнить работы по Древнему Египту, Древней Индии, Японии (на выбор). <i>Практическая работа №2</i> Выполнить символы древних цивилизаций.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ПК 1,

Искусство античности	<p>География и хронология эгейской культуры. Кносский дворец. Акрополь и его дворцовые комплексы.</p> <p>Искусство этрусков. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное. Скульптура древней Греции и Рима.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие №3.</i> Выполнить орнаменты Кносского дворца.</p> <p>Акрополь и его дворцовые комплексы. Искусство этрусков (особенности). Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное (рефераты и графика).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	ОК 1 – ОК 6
Раздел 3. Искусство Средних веков и Возрождения		8	
Тема 3.1. Искусство Византии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Связь византийского искусства с православием. Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи (каноны). Основные черты храмовой архитектуры</p> <p><i>Практическое задание №4:</i> рисунки первой храмовой архитектуры.</p>	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
Тема 3.2. Искусство средневековой Европы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное. Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие №5</i> Романский и готический стили: в графике элементы готики.</p> <p>Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы (рефераты)</p>	2	
Тема 3.3. Итальянское Возрождение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Культурологические основы искусства Возрождения. Особенности итальянского Возрождения. Джотто ди Бондоне, Мазаччо, фра Анджелико, Пьеро Делла Франческа, Доменико Гирландайо, Перуджино, Микеланджело, Рафаэль Санти, Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи и Тициан. Архитектура итальянского Возрождения.</p>	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
		2	

	<i>Практическое задание №6:</i> выполнить работу по искусству Возрождения (реферат, рисунок, гризайль). Мода Возрождения в цвете.		
Тема 3.4. Северное Возрождение	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации	-	
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №7.</i> Нидерландское Возрождение. Выполнить работу масляной живописью. «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации. Мода Нидерландов в цвете.	2	
Раздел 4. Искусство Нового времени		8	
Тема 4.1. Европейское искусство XVII-XVIII веков	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	1. Принципы стиля барокко. Оформление интерьеров. <i>Практическое задание №8:</i> выполнить на А-3 интерьер в стиле барокко. Мода барокко. Архитектура. Архитекторы Борромини, Бернини, Мансар, Ленотр. Идейно-эстетические принципы классицизма. Основные черты классицистической архитектуры. <i>Практическое задание №9:</i> выполнить рисунок архитектуры классицизма Романтизм – художественное направление конца 18 – 19 вв. Национальное своеобразие романтизма в разных странах, обусловленное местными историческими традициями. <i>Практическое задание №10:</i> иллюстрация к романтическому произведению.	2	
Тема 4.2. Искусство Европы XIX- начала XX веков	Содержание учебного материала	6	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы - Роден, Дега. Постимпрессионизм. Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв. Составление банка данных по работам западных художников данного периода.	-	
	В том числе практических занятий	6	

	<i>Практическое занятие №11</i> выполнить по одной работе на каждую из перечисленных тем. Пейзаж, бытовой жанр, обнажённая натура. Интерьер в стиле модерн. Мода. Орнамент.	2	
	<i>Практическое занятие №12</i> . Выполнить рисунок в манере импрессионизма мазками	2	
	<i>Практическое занятие №13</i> . Рисунки в стиле модерн	2	
Раздел 5. Русское искусство		8	
Тема 5.1. Искусство Древней Руси	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Византия и Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона. Техника иконописи.	2	
Тема 5.2. Искусство русских земель XIV- XVIII вв. Московская Русь	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Русское искусство XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Русское искусство XVI-XVII вв. Архитектура. Составление докладов «Соборы Кремля». Переход от церковного типа культуры к светскому в русском искусстве XVIII века. Особенности русской скульптуры 18 в.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №14</i> . Рисунки Московского Кремля. Русские. Пейзажи в живописи. Русская архитектура (храмы родного города, области).	2	
Тема 5.3. Русское искусство XIX века	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство. Творчество Ф.А. Бруни, А.А. Иванова, П.А. Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №15</i> выполнить работу на бытовой жанр.	2	
Тема 5.4. Русский авангард	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Переход живописи от старых принципов аналитического реализма к новейшим системам художественного мышления. Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Составление таблицы «Направления русского авангарда»	-	
	В том числе практических занятий	2	

	<i>Практическое занятие №16.</i> Составление таблицы «Направления русского авангарда». Выполнить работу в новом стиле.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств		4	
Тема 6.1. . Современное искусство	Содержание учебного материала	4	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Искусство 20 века. Архитектура 20 века. Скульптура 20 века. Изобразительное искусство 20 века.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №17.</i> Выполнить работу в своей своеобразной манере, применить нетрадиционные способы в живописи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « _____ »,
наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: _____, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП) оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.2 примерной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

- 1.
- ...

3.2.2. Электронные издания

- 1.
- ...

67 Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и электронным информационным ресурсам, нормативным документам применение которых необходимо для освоения данной дисциплины.

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ.

52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины характерные особенности	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме

искусства разных исторических эпох	<p><i>проверены</i></p> <p>уверенно выступает на семинарах, практически занятиях, используя знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в своих ответах; отвечает на вопросы о характерных особенностях искусства разных исторических эпох; использует знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в творческих работах</p>	<p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Защита курсовой работы (проекта)</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>определять стилевые особенности в искусстве разных эпох,</p> <p>использовать знания в творческой и профессиональной работе</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>определяет стилевые особенности в искусстве разных эпох, использует знания в творческой и профессиональной работе</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна высшая категория

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- . 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- . УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
- . УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- .**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История изобразительного искусства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «История изобразительного искусства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

□

- Постигание искусства направлено на эмоционально-ценностное освоение мира и происходящих в нём явлений, воплощённых в различных художественно-образных формах творческой деятельности человека.
- Полученные знания о языке художественной выразительности пластических искусств (рисунок и живопись), дополняются сведениями о мировой художественной культуре.
- Понимание специфики и общности выразительных средств разных видов искусства, расширяются представления о современных искусствах, формируется целостная эстетическая картина мира, приходит осознание роли искусства в жизни человека и общества.
- постижение многообразия жанров искусства, понимание роли традиций и новаторства в развитии искусства разных народов, размышление об образной природе и эмоциональном воздействии искусства на человека.
- освоение образовательного пространства Интернета в процессе поиска информации о различных событиях культурной жизни в стране и за рубежом.
- Эмоциональное восприятие духовного наследия, умение оценить произведения искусства с позиции эстетических идеалов и высказать собственное мнение о сущности различных явлений культуры, участие в каком-либо виде художественного творчества включают обучающихся в процесс художественного познания и творческого освоения мира.

Формирование компетенции общих и профессиональных:

Код ¹⁰ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	самостоятельно ставить новые учебные, познавательные и художественно-творческие задачи и осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения;	понимать многофункциональность искусства и его значимость для разных областей культуры, роль искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческом развитии человечества, функционировании современного социума;
ОК2	адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	понимать многофункциональность искусства и его значимость для разных областей культуры, роль искусства в становлении духовного мира человека, культурно-историческом развитии человечества, функционировании современного социума; — эстетически воспринимать окружающий мир (преобразовывать действительность, привносить красоту в окружающую среду, человеческие взаимоотношения); самостоятельно организовывать свой культурный досуг.
ОК3	осуществлять контроль по результатам и способам действия и вносить необходимые коррективы;	расширение сферы познавательных интересов, гармоничное интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие устойчивой потребности в общении с

		искусством в качестве зрителя, слушателя, читателя, в собственной художественно-творческой деятельности в каком-либо виде искусства;
ОК4	устанавливать причинно-следственные связи; рассуждать и делать умозаключения и выводы; определять и классифицировать понятия, обобщать, устанавливать ассоциации, аналогии;	присвоение духовного опыта человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства; понимание и оценку художественных явлений действительности во всём их многообразии;
ОК5	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, находить общее решение;	общее представление о природе искусства и специфике выразительных средств отдельных его видов; знание основных художественных стилей, направлений и выдающихся деятелей отечественного и зарубежного искусства;
ОК6	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	развитие художественного мышления, творческого воображения, внимания, памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.; овладение умениями и навыками для реализации художественно-творческих идей и создания выразительного художественного образа в каком-либо виде искусства;
ПК1	уметь определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе	знать характерные особенности искусства разных исторических эпох

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	22
<i>Самостоятельная работа ¹¹</i>	-
Промежуточная аттестация	2

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды		2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Искусство как особая форма общественного сознания	1.Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства.	2	
Раздел 2. Искусство Древнего мира		6	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
Искусство первобытного общества	1.Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
Изобразительное искусство Древнего Востока	Своеобразие искусства Древнего Египта, Древней Индии, Японии. Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре. Своеобразие искусства Древней Индии. Сложение иероглифики	-	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Выполнить работы по Древнему Египту, Древней Индии, Японии (на выбор). <i>Практическая работа №2</i> Выполнить символы древних цивилизаций.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ПК 1,

Искусство античности	<p>География и хронология эгейской культуры. Кносский дворец. Акрополь и его дворцовые комплексы.</p> <p>Искусство этрусков. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное. Скульптура древней Греции и Рима.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие №3.</i> Выполнить орнаменты Кносского дворца.</p> <p>Акрополь и его дворцовые комплексы. Искусство этрусков (особенности). Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное (рефераты и графика).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	ОК 1 – ОК 6
Раздел 3. Искусство Средних веков и Возрождения		8	
Тема 3.1. Искусство Византии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Связь византийского искусства с православием. Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи (каноны). Основные черты храмовой архитектуры</p> <p><i>Практическое задание №4:</i> рисунки первой храмовой архитектуры.</p>	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
Тема 3.2. Искусство средневековой Европы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное. Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие №5</i> Романский и готический стили: в графике элементы готики.</p> <p>Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы (рефераты)</p>	2	
Тема 3.3. Итальянское Возрождение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Культурологические основы искусства Возрождения. Особенности итальянского Возрождения. Джотто ди Бондоне, Мазаччо, фра Анджелико, Пьеро Делла Франческа, Доменико Гирландайо, Перуджино, Микеланджело, Рафаэль Санти, Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи и Тициан. Архитектура итальянского Возрождения.</p>	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
		2	

	<i>Практическое задание №6:</i> выполнить работу по искусству Возрождения (реферат, рисунок, гризайль). Мода Возрождения в цвете.		
Тема 3.4. Северное Возрождение	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации	-	
	В том числе практических занятий		
	<i>Практическое занятие №7.</i> Нидерландское Возрождение. Выполнить работу масляной живописью. «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации. Мода Нидерландов в цвете.	2	
Раздел 4. Искусство Нового времени		8	
Тема 4.1. Европейское искусство XVII-XVIII веков	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	1. Принципы стиля барокко. Оформление интерьеров. <i>Практическое задание №8:</i> выполнить на А-3 интерьер в стиле барокко. Мода барокко. Архитектура. Архитекторы Борромини, Бернини, Мансар, Ленотр. Идейно-эстетические принципы классицизма. Основные черты классицистической архитектуры. <i>Практическое задание №9:</i> выполнить рисунок архитектуры классицизма Романтизм – художественное направление конца 18 – 19 вв. Национальное своеобразие романтизма в разных странах, обусловленное местными историческими традициями. <i>Практическое задание №10:</i> иллюстрация к романтическому произведению.	2	
Тема 4.2. Искусство Европы XIX- начала XX веков	Содержание учебного материала	6	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы - Роден, Дега. Постимпрессионизм. Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв. Составление банка данных по работам западных художников данного периода.	-	
	В том числе практических занятий	6	

	<i>Практическое занятие №11</i> выполнить по одной работе на каждую из перечисленных тем. Пейзаж, бытовой жанр, обнажённая натура. Интерьер в стиле модерн. Мода. Орнамент.	2	
	<i>Практическое занятие №12</i> . Выполнить рисунок в манере импрессионизма мазками	2	
	<i>Практическое занятие №13</i> . Рисунки в стиле модерн	2	
Раздел 5. Русское искусство		8	
Тема 5.1. Искусство Древней Руси	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Византия и Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона. Техника иконописи.	2	
Тема 5.2. Искусство русских земель XIV- XVIII вв. Московская Русь	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Русское искусство XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Русское искусство XVI-XVII вв. Архитектура. Составление докладов «Соборы Кремля». Переход от церковного типа культуры к светскому в русском искусстве XVIII века. Особенности русской скульптуры 18 в.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №14</i> . Рисунки Московского Кремля. Русские. Пейзажи в живописи. Русская архитектура (храмы родного города, области).	2	
Тема 5.3. Русское искусство XIX века	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство. Творчество Ф.А. Бруни, А.А. Иванова, П.А. Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств.	-	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №15</i> выполнить работу на бытовой жанр.	2	
Тема 5.4. Русский авангард	Содержание учебного материала	2	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Переход живописи от старых принципов аналитического реализма к новейшим системам художественного мышления. Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Составление таблицы «Направления русского авангарда»	-	
	В том числе практических занятий	2	

	<i>Практическое занятие №16.</i> Составление таблицы «Направления русского авангарда». Выполнить работу в новом стиле.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств		4	
Тема 6.1. . Современное искусство	Содержание учебного материала	4	ПК 1, ОК 1 – ОК 6
	Искусство 20 века. Архитектура 20 века. Скульптура 20 века. Изобразительное искусство 20 века.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие №17.</i> Выполнить работу в своей своеобразной манере, применить нетрадиционные способы в живописи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « _____ »,

наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: _____, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП)) оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.2 примерной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1.

...

3.2.2. Электронные издания

1.

...

68 Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и электронным информационным ресурсам, нормативным документам применение которых необходимо для освоения данной дисциплины.

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ.

65. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Характеристики</i>	<i>Компьютерное</i>

<p>характерные особенности искусства разных исторических эпох</p>	<p><i>демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>уверенно выступает на семинарах, практически занятиях, используя знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в своих ответах; отвечает на вопросы о характерных особенностях искусства разных исторических эпох; использует знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в творческих работах</p>	<p>тестирование на знание терминологии по теме</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Защита курсовой работы (проекта)</p> <p>Выполнение проекта</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> <p>Оценка выполнения практического задания(работы)</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>определяет стилевые особенности в искусстве разных эпох, использует знания в творческой и профессиональной работе</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2020

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рассмотрено на заседании

ЦМК ОГСЭ дисциплин

« ____ » _____ 2020 г.

_____ В.М. Иванов

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

« ____ » _____ 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

45. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального цикла. ОП.ОЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 час,

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		45	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала		
	1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки	1	2
	Практические занятия		
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	3. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения	2	

2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия		2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		
	1 Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Выявление роли и места ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
	2 Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2		
2, Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"	2		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	3	

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		2
		Практические занятия	2	
		1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	2	
		2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2	
		3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		Содержание учебного материала		
	1	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства	3	2
		Практические занятия	4	

	I. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	2	
	2. Домашняя контрольная работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»	2	

Раздел 2. Основы военной службы		43	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	3	2
	1 Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		
	Практические занятия	4	
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России		

	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	4	
	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05,2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"	2	
	2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск	2	
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала		
	1 Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту	2	2
	2 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	2	2
	Практические занятия	2	
	1. Определение правовой основы военной службы		
	2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
	3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05,1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"	2	
	2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
	Содержание учебного материала	2	

Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	1	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации		2
	Практические занятия			
	1. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»		2	
2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»		2		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			14	

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала		1	2
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами		
2	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи		1	2

	Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах		
	Практические занятия		
	1. Оказание первой помощи пострадавшим	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»	2	
	2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»	2	
	3. Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»	4	
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся (25);
- комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплин;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Э. А. Арустамов.-М.: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. - Ростов н / Д. : Феникс, 2009. - 576 с.

2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. М. : Дрофа; ДИК, 2009. - 320 с. 3. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. - М. : Дрофа; ДИК, 2009. - 228 с.

3. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. - М. : Просвещение, 2010. - 161 с.

4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности И класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. - М. : ООО Фирма «Издательство АСТ», 2011.- 320 с.

5. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 - е .- Ростов н / Д : Феникс, 2010. - 397 с.

6. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник /Э.А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.- 176 с.

7. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности

8. Бериев О.Т., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.

9. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В. А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. - 2-е изд. - М.: МарТ, 2007.

10. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Феникс, 2006.

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

12. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - Изд. 2-е, стер. - М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-ob.org.ru>.

2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.

6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- применять первичные средства пожаротушения;- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;- оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p>	<p>Оценка результата выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; 	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</p>
<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</p>

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ И НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 202_

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна высшая категория

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:
на заседании ЦМК

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель ЦМК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

_____ Т.Н. Миндибаева

«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- . 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- . УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ**
- . ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- . 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
- . УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы черчения и начертательной геометрии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы черчения и начертательной геометрии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- развитие образно-пространственного мышления;
- развитие творческих способностей учащихся;
- ознакомление учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными стандартами ЕСКД;
- обучение выполнению чертежей в системе прямоугольных проекций, а также аксонометрических проекций;
- обучение школьников чтению и анализу формы изделий по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам;
- формирование у учащихся знания о графических средствах информации и основных способах проецирования;
- формирование умения применять графические знания в новых ситуациях;
- развитие конструкторских и технических способностей учащихся;
- обучение самостоятельному пользованию учебными материалами;

Формирование компетенции общих и профессиональных:

Код ¹² ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	читать и оформлять чертежи, схемы и графики;	основы черчения и геометрии;
ОК2	составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;	требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
ОК3	пользоваться справочной литературой;	правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
ОК4	пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;	способы выполнения рабочих чертежей и эскизов
ОК5	выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;	способы изображения пространственных форм на плоскости; алгоритм построения чертежей
ПК1	читать и оформлять чертежи, схемы и графики;	единая система конструкторской документации (ЕСКД);

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	52
<i>Самостоятельная работа</i> ¹³	-
промежуточная аттестация	2

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ И НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Геометрическое черчение		14	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2
	1.История возникновения графических изображений и чертежей. Материалы и чертёжные Инструменты. Государственные стандарты ЕСКАД 2. Шрифты. Линии чертежа. Форматы. Масштабы.	2	
	3.Правила нанесения размеров	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Линии чертежа с линейкой и от руки. Практическое занятие №2 Линии чертежа по Госту Практическая №3 Рамка чертежа и основная надпись Практическое задание №4 Чертёж прокладки в масштабе.	4	
Тема 1.2. Геометрические построения. Сопряжения.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2
	1.Деление углов и окружности 2. Сопряжения. Построение эллипса	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №5. Чертёж орнамента Практическое задание №6. Чертёж рычага.	4	
Раздел 2. Проекционное черчение		30	
Тема 2.1. Метод проекций. Комплексный чертеж.	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2
	1. Проецирование параллельное прямоугольное и косоугольное. 2. Построение третьей проекции по двум заданным проекциям модели	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №7 Комплексный чертеж модели.	4	
	Практическое занятие № 8. Построение третьей проекции по двум заданным проекциям модели.	4	
Тема 2.2. АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2
	1.АксонOMETрические проекции плоских фигур	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9. АксонOMETрические проекции плоских фигур	4	
Тема 2.3. Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2
	1.Изображение геометрических тел в аксонOMETрических проекциях. 2. АксонOMETрия тел вращения	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Геометрические тела в аксонOMETрии Практическое задание №11 АксонOMETрия цилиндра, конуса, усеченного конуса Практическое задание №12 Наглядное изображение детали	6	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	6	

Техническое рисование	1.Технический рисунок	2	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №13. Технический рисунок модели с выявлением объёма	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		28	
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2
	1. Чертежи геометрических тел и тел вращения. 2. Проецирование предметов на 2 и 3 плоскости проекций. Виды. 3. Разрезы. Обозначение разрезов Сечения. Обозначение сечений.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №14. Проецирование деталей на 3 плоскости проекций Практическое задание №15. Разрезы	6	
	Практическое занятие №16.Сечения	6	
Тема 3.2. Резьбы. Резьбовые соединения	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.2
	1.Соединение деталей. Резьба	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 17. Резьбовые соединения	4	
Тема 3.3 Чертеж общего вида. Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11,
	Чертёж общего вида. Чтение и выполнение чертежей. Сборочный чертеж	-	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие № 11. Наглядное изображение детали, её чертёж.	6	ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « _____ »,
 наименование кабинета из указанных в п.6.1 ПООП

оснащенный оборудованием: _____ (перечисляется основное оборудование кабинета), техническими средствами обучения: _____, (перечисляются технические средства необходимые для реализации программы).

В случае необходимости:

Лаборатория _____ (наименования лаборатории из указанных в п.6.1 ПООП) оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1.2.2 примерной программы по данной профессии (специальности).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1.
...

3.2.2. Электронные издания

1.
...

69 Приводится перечень печатных и/или электронных образовательных и ресурсов, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе для обучающихся.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и электронным информационным ресурсам, нормативным документам применение которых необходимо для освоения данной дисциплины.

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>способы изображения пространственных форм на плоскости; алгоритм построения чертежей</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>обучающийся знает способы изображения пространственных форм на плоскости; алгоритм построения чертежей</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>использовать способы изображения пространственных форм на плоскости; определять положение в пространстве геометрических объектов; применять алгоритм при решении задач</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>обучающийся использует способы изображения пространственных форм на плоскости; определяет положение в пространстве геометрических объектов; применяет алгоритм при решении задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>